

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п.Алексеевск»
(МКОУ «Средняя школа п.Алексеевск»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «Средняя школа п.Алексеевск»
протокол от 12 апреля 2021 г. № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Средняя школа
п.Алексеевск»
Н.А.Калына
Приказ №54-Д от 12 апреля 2021г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа п.Алексеевск» за 2020 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Алексеевск» (МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»)
Руководитель	Надежда Анатольевна Калына
Адрес организации	666712 Иркутская область, Киренский район, п. Алексеевск, ул. Чапаева,47
Телефон, факс	8-(39668)-5-21-02
Адрес электронной почты	alex@38kir.ru
Учредитель	Муниципальное образование Киренский район
Лицензия	От 07.07.2015г №8063 серия 38Л01 №0002475
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.04.2016г №3245 серия 38А01 №0001388 действует до 29.04.2028г

МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» (далее – Школа) расположена в рабочем поселке Алексеевск. В Школе обучаются дети из семей, проживающих на территории поселка. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность учреждения регламентируется Уставом муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Алексеевск», утверждённым Постановлением Мэра Киренского муниципального района. Устав МКОУ «СОШ п. Алексеевск» соответствует требованиям закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ведомственным нормативным актам.

2. Система управления организации

Управление Школой осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации №

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы. Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. Общее собрание работников является коллегиальным органом управления Школой. К его компетенции относится реализация прав работников на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в обсуждении программы развития Школы, участие в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, обсуждение отчетов о работе членов коллектива, администрации о ходе выполнения планов развития Школы, результатах образовательной, хозяйственной, финансовой деятельности. Соуправление включает в себя деятельность объединений родителей: Совет отцов, общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание. Эффективно работают классные родительские комитеты, а также органы ученического самоуправления Школы: «Радуга» (1-4 классы), «Отрок» (5-8 классы), «Алые паруса» (9-11 классы). Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности

Общешкольный родительский комитет обеспечивает взаимодействие учительского и родительского коллективов, определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

В школе функционируют школьные предметные МО:

ШМО учителей начальных классов

ШМО учителей гуманитарного цикла

ШМО учителей естественно-математического цикла

ШМО учителей прикладных дисциплин

ШМО педагогов дополнительного образования.

Временные творческие и рабочие группы объединяющие педагогов одного или различных предметов. Административно-хозяйственная деятельность – директор, завхоз.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно - воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат Школы включает директора, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР. Функциональные обязанности, распределенные среди администрации, обеспечивают режим четкого функционирования и гибкого развития.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;

- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Системность ВШК.

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в Школе, обеспечивают выбор оптимальных форм организации деятельности, как по содержанию, так и по форме.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении внутришкольного контроля и обсуждении на педагогических советах, оперативных совещаниях, методическом объединении, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена приказами директора, справками заместителей директора, протоколами педагогического совета и совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван, в конечном счете, повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, внутришкольный контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников.

В перспективе планируется усилить акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков, взаимопосещение учителями открытых уроков и мероприятий, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении внутришкольного контроля используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда

для педагогических работников и административного персонала. Ежемесячно проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- критерии факта – стабильная успеваемость и качество обучения, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- критерии отношений – налаживаются межличностные отношения, минимизируются конфликты между участниками образовательного процесса;
- критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учреждение осуществляет свою деятельность по образовательным программам, указанным в Приложении № 1 к действующей лицензии:

I уровень - начальное общее образование (общеобразовательная), нормативный срок освоения 4 года (реализация ФГОС НОО) - обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень - основное общее образование (общеобразовательная), нормативный срок освоения 5 лет (реализация ФГОС ОО) - обеспечивает освоение учащимися образовательной программы основного общего образования, создает условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

III уровень - среднее общее образование (общеобразовательная), нормативный срок освоения 2 года. Обеспечивает освоение учащимися образовательной программы среднего общего образования, предметные результаты освоения которой ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию. Обучение в 10,11 классе организовано с учетом мнения родителей и обучающихся по учебному плану Универсального профиля.

В Школе сформировано 16 классов. С сентября 2020 года - 18 классов, из них три класса-комплекта обучающихся с ОВЗ 1/2/3, 5/6 и 8/9 классов. Им уделяется особое внимание.

Обучение ведется по АООП. В Школе обучение ведется по пятидневной рабочей неделе. Уроки по 40 минут. Учебный год разделен на четверти. Количество календарных дней на каникулы -30. Первоклассникам предоставляется дополнительная каникулярная неделя в феврале и «ступенчатая» форма обучения в первой четверти.

Обучение организовано в две смены. Разработано единое расписание урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с требованиями СанПиН. Учебный план, его обязательная часть, на начальном и основном и среднем уровнях образования выполнены полностью. Обязательный минимум содержания

основных образовательных программ реализуется в полном объеме, изученные темы соответствуют рабочим программам, темы и количество лабораторных, практических, творческих, контролирующих работ соответствует учебно-тематическому планированию, что отражено в классных журналах по всем видам образовательной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает полноценное освоение каждым учеником предметов, развитие их склонностей и способностей, реализацию заказа и спроса на образовательные услуги, который составлен в соответствии с выбором обучающихся, их родителей и возможностями школы.

Школа предоставляет образовательные возможности 6 детям с ОВЗ, в рамках домашнего обучения по адаптированным программам. Обучение на дому организовывалось по заявлению родителей при наличии медицинского заключения. Программы адаптированы к возможностям каждого ребёнка и спланированы под дальнейшее обучение.

Обучающиеся успешно освоили индивидуальные учебные планы. На первом уровне обучения во 2 и 3 классах, организовано интегрированное (инклюзивное) обучение для 2 обучающихся.

4. Воспитательная работа

Школа является социокультурным центром поселка и активно взаимодействует с социальными партнерами в целях воспитания и социализации обучающихся.

Сложившаяся система отношений позволяет в значительной степени удовлетворять потребности учащихся в образовании, воспитании и социализации учащихся.

Воспитательная работа в 2020 году проводилась по направлениям:



Велась работа по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитанию нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

В этом направлении прошли мероприятия:

- По реализации в Иркутской области в 2014 – 2020 гг Стратегии государственной национальной политики РФ по проведению внеклассных мероприятий по изучению, знакомству с культурой и историей народов, проживающих в Иркутской области:

- Беседы, классные часы освященные истории родного края во всех классах с 1 по 11, согласно планам воспитательной работы (сентябрь), а так же Виртуальное путешествие по Иркутской области.;
- Цикл мероприятий, освященных Иркутской области (Единый классный час «Откуда родом я?» (история происхождения фамилий коренных жителей Приленья) «Малые народы Иркутской обл. – народные костюмы», Фотоконкурс «Моя Малая Родина – Иркутская область, Киренский район»;

В рамках года волонтерства были изготовлены и вручены подарки ветеранам, ветеранам педагогического труда. В школе работают группа волонтеров по трем направлениям:

- ✓ «Забота о поселке» - экоотряд;
- ✓ «Забота о старших» - помощь ветеранам и пожилым жителям поселка;
- ✓ «Забота о младших» - отряд вожатых.

У каждого отряда волонтеров есть свой план работы, который составляется на основе реализации проектов каждого направления.

Традицией в школе стало проведение месячника по военно-патриотическому воспитанию. В соответствии с планом воспитательной работы (февраль) и в целях создания условий для развития патриотического воспитания школьников и активизации деятельности учеников прошли мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: оформление стенда «Дни воинской славы», серия классных часов, уроки мужества, показательные выступления ребят зарничников, команды юных пожарных на межрайонной площадке «Бросок вперед: от замысла к проекту». Традицией в школе стало проведение месячника по военно-патриотическому воспитанию. В соответствии с планом воспитательной работы (февраль) и в целях создания условий для развития патриотического воспитания школьников и активизации деятельности учеников прошли мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.

В школе активно развивается направление «Театр на школьной сцене». Была проведена музыкально-литературная композиция «Живые книги Альберта Лиханова». Спектакль получил высокую оценку педагогической, родительской общественности. В этом году учащиеся школы приняли в акциях - Международный день родного языка и Всероссийская акция «Подари книгу» Международный день книгодарения, были подарены книги в библиотеку, первоклашкам, ребята дарили книги друг другу, а так же учителям. В этот день, директор школы Калына Н.А, вручила книги А.Лиханова «Мой генерал» с автографом автора лучшим учащимся.

Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины, празднование 75летие Великой победы проведена акция «Победный Май» - музыкально-поэтический марафон на сайте школы (alekseevsk.3dn.ru), где приняли активное участие ребята, учителя, родители. Экологическое воспитание школьников одно из направлений в воспитательной работе В школе прошли классные часы : «Человек – хозяин природы», « Человек, общество, природа», «Молодые экологи»; неделя экологии «Мир, в котором я живу» - прошла защита презентаций ребят, индивидуальных проектов на разные экологические темы.

Коллектив школы продолжил работу над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни. На сохранение и укрепление здоровья

обучающихся и формирование культуры здоровья, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся направлена система физкультурно-оздоровительной работы в школе: работа на уроках физкультуры, физкультминутки, спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках проекта «Здоровье+». Участие во Всероссийской акции: «Президентские состязания». Были организованы и проведены спортивные мероприятия: дни здоровья «Туристический поход», «Снежная архитектура», соревнования по футболу и мини-футболу, баскетболу, пионерболу, волейболу. Учащиеся активно принимали участие в районных спортивных мероприятиях, где занимали призовые места: соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, лыжным гонкам, соревнования по теннису, кросс нации, президентские состязания. В

соответствии с планом воспитательной работы и целью формирование основ нравственного и здорового образа жизни в школе прошли мероприятия: пофилактическая неделя «Единства многообразия» (неделя профилактики экстремизма), пофилактическая неделя «Разноцветный мир», пофилактическая неделя «Всемирный День борьбы со СПИДом – Стоп, СПИД!» (неделя профилактики заражения ВИЧ), пофилактическая неделя «Толлерантность», пофилактическая неделя «Мы-за чистые легкие» (неделя профилактики употребления табачных изделий). Сотрудниками пожарной части №153. проведена беседа по пожарной безопасности и правилам поведения на воде в весенний период для учащихся 1-11 классов. Организована встреча учащихся с 1 по 11 класс с инспектором ПДН Сухановой И.В., и участковым Смирновым А.М., которые провели беседу по профилактике правонарушений, соблюдению комендантского часа, пожарной безопасности. Ежегодно в школе проводятся мероприятия по воспитанию здорового образа жизни и формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам. Был проведен месячник ЗОЖ - классные часы по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании, СПИДа среди учащихся 7-11 классов.

Велась работа по профилактике применения сотовых телефонов в школе.

Прошла Акция к Всемирному дню ребенка (выставка рисунков на тему «Конвенция о правах ребенка», Конкурс стенгазет «Мы такие разные»).

Оказана помощь по акции «Милосердие» учащимся из малообеспеченных и многодетных семей. Проводились контрольные обследования опекаемых, заполнены акты обследования. Опекуну знают свои права и обязанности. Предложено продолжение опеки. Проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Пропусков уроков без уважительной причины нет.

Негативные проявления осуществлялись в период, когда полную ответственность за детей несут их законные представители (родители, опекуны). Следует отметить, что несмотря на большую работу с родителями, не всегда удается изменить представление некоторых родителей о всей полноте ответственности за детей. Чаще всего, в таких семьях отсутствует контроль за воспитанием детей, наблюдаются случаи злоупотребления спиртными напитками и другие негативные проявления.

5. Дополнительное образование.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей. Чем еще можно мотивировать создание системы дополнительного образования в школе?

Дополнительное образование может быть средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в то же время источником мотивации учебной деятельности, помогает в выборе профессии. Во внеурочной деятельности формы сотрудничества самые разные – создание условий для досуга, совместная деятельность в кружках, секциях, студиях, других творческих объединениях, совместные экскурсии, походы, помощь нуждающимся семьям, трудным подросткам. Это позволяет решать проблему занятости детей.

Дополнительное образование детей в Школе представляет собой целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, реализующих потребность детей и подростков в познании и творчестве.

Система дополнительного образования детей, обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, способна реагировать на образовательный запрос семьи, решая задачи обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет и адаптации детей к жизни в обществе.

По содержанию образовательных программ деятельность учреждений дополнительного образования детей представлена целым рядом направлений:



Материально – техническая база школы позволяет осуществлять работу объединений дополнительного образования.

В Школе реализуются программы дополнительного образования: танцевальной студии «Школьные годы», «Изостудии», «Обучение игре на гитаре», «Фотостудия», «Бисероплетение», «Квиллинг», «Робототехника», «Обучение игре в шахматы», «Куборо», «Лыжные гонки», «Настольный теннис», «Пауэрлифтинг».

Разнообразие программ дополнительного образования дает учащимся школы большой выбор в соответствии с их интересами, поэтому занятость учащихся дополнительным образованием достаточно высокая (от 80 до 83%)

Выбор направлений связан с запросами учащихся и их родителей, а также с квалификацией педагогов. Реализуют программы дополнительного образования в школе 8 педагогов со специальным образованием.

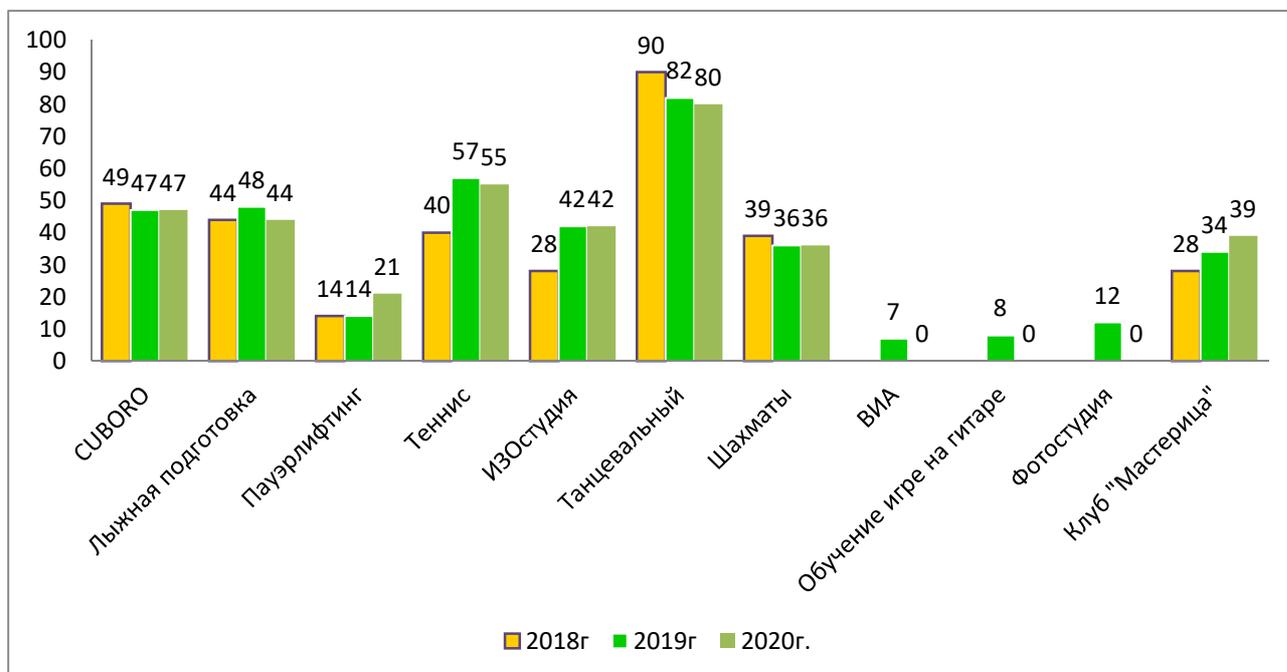


График занятости учащихся ДО.

Качественным результатом деятельности дополнительного образования являются победы обучающихся. Учащиеся школы активно принимают участие в муниципальных, региональных, всероссийских соревнованиях, конкурсах, фестивалях и олимпиадах разного уровня. Ежегодно, не менее 40% учащихся, становятся их лауреатами и дипломантами. Год от года сохраняется стабильно высокий показатель участия детей и подростков в конкурсах и соревнованиях разного уровня. Учащиеся школы активно участвуют во всероссийском движении «Президентские состязания».

Команды школы ежегодно становились победителями и призерами соревнований.

Вывод. Действующая в Школе сеть детских объединений дополнительного образования по различным направлениям, школьное самоуправление, традиционные школьные и внеклассные мероприятия обеспечивают организацию качественной внеурочной деятельности учащихся

6. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	282	274	276
	– начальная школа	120	104	105
	– основная школа	138	149	150
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа		-	-
	– основная школа	-	4	1
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом			

	особого образца:			
	– в основной школе	-	-	-
	– средней школе	-	-	-

Вывод. Педагогический коллектив целенаправленно работает над сохранением контингента обучающихся. Созданы благоприятные условия для пребывания детей в школе. Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в сравнении 2019 и 2020 учебных годах

К Л А С С Ы	Всего обучающихся		Из них успевают				Окончили год				Не успевают			
	2019 г	2020 г	2019г		2020г		2019г		2020г		2019г		2020г	
			Ко л- во	%	Ко л- во	%	С отмет ками «4»и «5»	%	С отмет ками «4»и «5»	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%
2	38	23	38	100	23	100	24	63,2	16	69,6	0	0	0	0
3	19	38	19	100	38	100	14	73,7	27	71	0	0	0	0
4	39	19	39	100	19	100	21	53,8	14	73,7	0	0	0	0
Ит ого	96	80	96	100	80	100	59	61,5	57	71,2	0	0	0	0

Вывод. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году стабильно, по сравнению с прошлым годом 100%, повысилось качество обучения на 9,7%

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в сравнении 2019 и 2020 учебных годах

К Л А С С Ы	Всего обучающихся		Из них успевают				Окончили год				Не успевают			
	2019 г	2020 г	2019г		2020г		2019г		2020г		2019г		2020г	
			Кол- во	%	Кол- во	%	С отметк ами «4»и «5»	%	С отмет ками «4»и «5»	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%
5	18	40	0	100	40	100	9	50	26	65	0	0	0	0
6	31	18	0	100	18	100	12	38,7	12	66,7	0	0	0	0
7	40	35	4	90	35	97,1	18	45	12	34,3	4	10	1	2,9
8	23	35	0	100	35	100	7	47,8	16	45,7	0	0	0	0
9	27	21	0	100	21	100	11	40,7	9	42,9	0	0	0	0
Ит ого	139	149	4	97,1	149	99,3	57	41	75	50,3	4	2,8	1	0,7

Вывод. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году в сравнении с результатами по этому показателю в 2019 году, повысился на 2,2 %. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5» тоже увеличился.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в сравнении 2019 и 2020 учебных годов

К Л А С С Ы	Всего обучающихся		Из них успевают				Окончили год				Не успевают			
	2019 г	2020 г	2019г		2020г		2019г		2020г		2019г		2020г	
			Ко л- во	%	Ко л- во	%	С отмет ками «4»и «5»	%	С отмет ками «4»и «5»	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%
10	13	13	13	100	13	100	4	30,8	8	61,5	0	0	0	0
11	12	8	12	100	8	100	10	92,3	4	33,3	0	0	0	0
Ит ог о	25	21	25	100	21	100	14	56	12	57,1	0	0	0	0

Вывод. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2020 учебном году повысился в сравнении с 2019 годом, при полной успеваемости.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2018, 2019, 2020 годах

Предмет	Сдавали всего человек			Максимальный балл			Средний балл		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Русский язык	13	12	4	80	91	70	62	65,5	63
Математика (базовая)	13	6	-	20	5	-	16	16	-
Математика (профильная)	9	6	2	56	70	56	41	54,7	50
Физика	5	5	-	47	48	-	40	37,4	-
Химия	3	3	-	57	57	-	43	53,7	-
История	1	1	1	43	43	34	43	43	34
Биология	4	1	-	38	34	-	31	34	-
Обществознание	3	5	4	57	53	51	48	43	37
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский яз.	1	-	1	30	-	44	30	-	41
Итого	52	39	12				47,1	52,8	48,2

Вывод. В 2020 году отмечается снижение результатов ЕГЭ по всем предметам.

Результаты сдачи ОГЭ в 2018, 2019 годах

Предмет	Сдавали всего человек		Сколько обучающихся получили «5»		Сколько обучающихся получили «4»		Сколько обучающихся получили «3»	
	2018г	2019г	2018г	2019г	2018г	2019г	2018г	2019г
Математика	22	25	2	1	8	11	12	10

Русский язык	22	25	5	5	8	7	9	13
Биология	17	15	0	0	6	3	11	12
География	2	15	0	1	0	4	2	10
Физика	1	2	0	1	0	1	1	0
Обществознание	17	12	0	0	5	6	12	6
Английский яз.	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	4	5	1	0	2	1	1	4
История	3	-	0	-	0	-	3	-
Литература	-	1	-	1	-	0	-	0
Итого	88	100	8 (9,1%)	9 (9%)	29 (32,9%)	33 (33%)	51 (58%)	55 (55%)

Вывод. В 2019 результаты примерно одинаковы с 2018 годом. Повысился средний балл по русскому языку. В 2020 году ОГЭ не проводился.

Итоги ВПР, проведенных осенью 2020 года в 5-9 классах (по школе)

в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020г. №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019г №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме ВПР в 2020году»

предмет	успеваемость	качество	предмет	успеваемость	качество
русский язык	55,6%	27,8%	математика	58,6%	15,3%
биология	87,7%	35,6%	история	68,3%	19,8%
география	85,5%	36,2%	обществознание	87,5%	22,5%
физика	80,7%	17,5%	химия	100%	78,3%

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся

1.Руководителям МО провести анализ результатов ВПР на заседаниях методических объединений, разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовки к ВПР 2021.

2. Учителям провести коррекцию знаний учащихся по предметам, спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся

7.Востребованность выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	22	12	-	10	13	4	8	-	1
2019	27	15	-	12	12	6	6	-	-
2020	21	12	-	9	8	1	7	-	-

Вывод.57% выпускников 9-го класса продолжили обучение в своей школе. Растет количество выпускников 11-го класса поступающих в профессиональные ОО

8. Качество кадрового обеспечения.

Сведения об образовании и квалификации педагогов:

№	Образование и категория	2020 г
---	-------------------------	--------

1	Всего педагогов	33
2	Высшее образование	17
3	Обучаются	5
4	Среднее специальное	13
5	Высшая квалификационная категория	6
6	Первая квалификационная категория	11
7	Соответствуют занимаемой должности	8
8	Нет квалификационной категории	8

Стаж работы и возрастной состав педработников:

Год	Всего	Стаж работы педагогов						Возраст педагогов			
		Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Более 30 лет	До 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Более 55 лет
2020г	33	5	1	4	6	11	6	2	5	17	9

Аттестация педагогических работников:

Год	Всего прошли аттестацию		В том числе присвоены категории		
	Количество	Процент	Высшая	Первая	Соответствие
2018 г	-	-	-	-	-
2019 г	5	13,9	1	2	2
2020г	6	18,2	-	3	3

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, более 70% обучаются ежегодно, осваивая и внедряя в практику работы современные педагогические технологии. Школа укомплектована педагогическими работниками и вспомогательным персоналом, за исключением учителей информатики и музыки.

Вывод. Педагоги школы имеют квалификационные категории и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

9. Учебно-методическое обеспечение.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9998 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2355 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7519 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет субвенции

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	6771
2	Учебные пособия	748
3	Художественная литература	2361
4	Справочный материал	118
5	Аудиовизуальные документы	361

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345 с дополнениями

Вывод. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку художественной литературы и периодических изданий.

Кадровые ресурсы библиотеки: библиотекарь – 1 ставка.

10. Материально-техническая база.

Школа размещена в 4 зданиях. В одном из них находятся столярные мастерские и кабинет обслуживающего труда. Все учащиеся размещены в двух зданиях бывшей начальной школы. Занятия физкультурой и спортивные секции проводятся в спортивно-оздоровительном комплексе. В Школе имеется столовая. Питание одноразовое, горячие завтраки. Учащиеся начальных классов обеспечены бесплатным питанием. Для детей из многодетных, малообеспеченных семей и учащихся с ОВЗ организовано двухразовое бесплатное питание, финансирование которого обеспечивается из областного бюджета. Есть медицинский кабинет, работу в котором ведет школьный фельдшер. Все кабинеты в Школе оснащены современной мультимедийной техникой. Школа обеспечена 50 компьютерами из которых 21 ноутбуки. 32 находятся в составе локальной сети, имеют доступ к Интернету.

Также имеется 2 интерактивных доски, 4 принтера, 2 сканера, 3 МФУ, 10 документ-камер, 3 электронных микроскопа, 2 интерактивные системы

Вывод. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Параметры оценки качества образовательных достижений включает: единый государственный экзамен, государственную итоговую аттестацию выпускников 9 классов, промежуточную и текущую аттестацию обучающихся, мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4 классов по русскому языку, математике, чтению, мониторинговые исследования обученности и адаптации обучающихся 5 и 10 классов, мониторинговые исследования первоклассников.

Проведена комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения. По результатам 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 76 процентов. Степень удовлетворённости учащихся организацией жизнедеятельности школы определялась на основе анализа анкет данных участников образовательного процесса. Исследование показало, что показатель удовлетворённости учащихся по школе средний.

12. Результаты анализа показателей деятельности школы

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	276
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	105
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	150
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на	человек	144(52,2%)

«4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не проводился
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	Не проводился
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	50
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	207 (75%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	36 (13%)

– федерального уровня		72 (26%)
– международного уровня		20 (%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	33
– с высшим образованием		3
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6 (18%)
– первой		11(33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (18,2%)
– больше 30 лет		6 (18,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (9,1%)
– от 55 лет		9 (27,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей	человек (процент)	31 (88,6%)

численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (80%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	нет
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,8

Вывод. В школе в полной мере обеспечено право на доступное качественное образование каждого обучающегося, основанное на принципах:

- равного доступа всех к образованию разных уровней;
- получения образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, запросами личности, общества и рынка труда;
- обучения в условиях, гарантирующих здоровье человека, защиту прав личности в образовательном процессе, психологический комфорт и физическую безопасность участников образовательных отношений;
- открытого доступа к библиотечным фондам и иным информационным ресурсам;
- предоставление гражданам регулярной открытой информации о качестве образовательных услуг, их соответствии государственным образовательным стандартам и социальному запросу;
- обеспечение возможности открытого доступа к информации об учреждении для участников образовательных отношений (сайт).

Школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование и дополнительные образовательные услуги.

