

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Алексеевск»
Киренского района, Иркутской области

«Согласовано»
начальник управления образования
администрации Киренского
муниципального района
Стрелкова Л.П.

УТВЕРЖДАЮ
Решением педагогического совета
от «07» мая 2012г. (протокол № 6)
Директор _____ /Е.П.Чуркина/

«ОРГАНИЗАЦИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ, САМОВОСПИТАНИЯ, САМОРАЗВИТИЯ, САМОСТРОИТЕЛЬСТВА ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА»



п. Алексеевск, 2012 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ОРГАНИЗАЦИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ, САМОВОСПИТАНИЯ,
САМОРАЗВИТИЯ САМОСТРОИТЕЛЬСТВА ЛИЧНОСТИ
ШКОЛЬНИКА»**

Паспорт программы

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Алексеевск» Иркутской области на период 2012 -2022 гг. «Школа организации самообразования, самовоспитания, саморазвития, самостроительства личности школьника»
ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ	<p>Основанием для разработки Программы развития педагогического коллектива Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Алексеевск» Киренского района Иркутской области являются документы государственной политики Российской Федерации в области образования:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации;2. Конвенция о правах ребенка;3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;4. Закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;5. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;6. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;8. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 г. в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 02.11.2009 № 1622-р;9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; №1897 от

	<p>17.12.2010 г.</p> <p>11. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 7.09.2010 № 1507-р;</p> <p>12. Устава МКОУ СОШ п.Алексеевск</p>
<p>ПЕРИОД И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</p>	<p>1 этап 2012-2013 год: Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертирование на внутришкольном, районном и областном уровне, принятие согласованного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического сообщества и общественности.</p> <p>2 этап 2013-2014 учебный год: Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития ОУ. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</p> <p>3 этап 2015 — 2021 учебный годы: Реализация ведущих целевых проектов программы на всех уровнях в ОУ.</p> <p>4 этап 2021 — 2022 учебный год: Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач МКОУ СОШ п. Алексеевск, подготовка текста новой программы развития.</p>
<p>ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Создание модели инновационного развития МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Алексеевск», способствующей организации самообразования, самовоспитания, саморазвития, самостроительства личности школьника.</p>
<p>ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности. 2. Создать условия для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, предоставляя каждому реальную возможность самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, путем расширения границ образовательного пространства через организацию внеурочной деятельности и системы дополнительного образования. 3. Создать систему организационно-управленческого и методического обеспечения по введению ФГОС на основе проектно-деятельностной модели. 4. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогических кадров и инновационной культуры как необходимое условие обеспечения современного качества образования 5. Разработать и апробировать целевые программы по основным направлениям Программы развития ОУ. 6. Совершенствовать организацию учебного процесса в

	целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая и психологическая подготовка педагогов к внедрению ФГОС второго поколения. 2. Создание основных образовательных программ начального, основного общего и общего (полного) среднего образования в ОУ. 3. Повышение профессиональной компетентности и личностный рост педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС. 4. Создание системы управления процессом реализации ФГОС на основе проектно-деятельностной модели. 5. Формирование общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. 6. Создание условий, обеспечивающих организации самообразования, самовоспитания, саморазвития, самостроительства личности школьника. 7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ	<p>Директор школы Чуркина Е.П. ЗДУВР Саблина Д.Л. ЗДВР Савекина Н.Е. Председатель УС Смирнова М.Н.</p>
ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО ДОЛЖНОСТЬ ТЕЛЕФОН РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОГРАММЫ	<p>Чуркина Елена Павловна- директор МКОУ СОШ п. Алексеевск, телефон 83956852102</p>
САЙТ ШКОЛЫ В ИНТЕРНЕТЕ	<p>http://alekseevsk.3dn.ru/</p>
СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ	<p>Координационный совет программы. Основными задачами координационного совета Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы; • выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

1. Введение

В программе развития как проекте перспективного развития МКОУ СОШ п. Алексеевск Киренского района Иркутской области, разработанном на основе инициативы "Наша новая школа" предусмотрены следующие направления: переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование учительского корпуса, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников, расширение самостоятельности школы.

Программа развития не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с Концепцией развития образования РФ, Концепцией развития образования Иркутской области до 2015 года, учитывает вариативность и договорные основания Стандартов второго поколения, предусматривающих необходимость гармонизации интересов всех субъектов образовательного процесса.

Программа учитывает такие факторы, как:

- достигнутые результаты и традиционные направления в деятельности образовательного учреждения;
- демографическую и географическую ситуацию поселка;
- социальный престиж образования, наличие системы дополнительного образования и учреждений культуры, способность их к сотрудничеству, состояние здоровья детей (социокультурные факторы);
- финансовые, материально-технические, кадровые, научно и информационно-методические, нормативные, управленческие и другие условия образовательного учреждения.

Настоящая программа является документом стратегического, тактического и оперативного управления жизнедеятельностью школы в условиях модернизации, обуславливающих достижение качественно новых результатов образования, воспитания и развития обучающихся, обеспечивающих переход образовательного учреждения от прежнего состояния к новому.

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Алексеевск» должна стать тем социальным институтом, который призван осуществить организацию самообразования, самовоспитания, саморазвития, самостроительства личности школьника в условиях достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

В связи с этим цель школы: подготовить выпускника способного быть востребованным и независимым «найти себя в современной экономической ситуации и стать самодостаточной, экономически эффективной и независимой ни от кого личностью» (В.В. Путин).

Задача образовательной организации помочь обучающимся

- сформулировать свои цели и задачи образования;
- разработать свои собственные проекты и стратегии развития;
- определить объем и содержание знаний, необходимых для реализации целей;
- получить необходимые знания, компетенции, связи и коммуникации, ресурсы, источники информации, имидж, статус;
- овладеть навыками;
- начать действовать;
- научиться менять поведение в зависимости от обстоятельств;
- определить помехи, мешающие развитию личности.

В современной педагогике эти задачи решаются через реализацию системно-деятельностного подхода, построения многомерного педагогического пространства, реализацию принципа вариативности в определении стратегических направлений развития школы.

Настоящая программа является стратегическим документом. Она состоит из трех

разделов:

- 1 раздел – информационно-аналитический;
- 2 раздел – концептуальный (педагогическая концепция);
- 3 раздел – практический (этапы реализации педагогической концепции).

1.1. Ключевые понятия концепции развития школы:

Образовательное пространство мы понимаем как педагогически целесообразно организованную среду, окружающую как отдельно взятого ребенка или педагога, так и все множество субъектов образовательного процесса.

Социальную культуру рассматриваем как сложное, динамичное образование, имеющее социальную природу и выражающееся в социальных отношениях, направленных на создание, усвоение, сохранение и распространение предметов, идей, ценностных представлений, обеспечивающих взаимопонимание людей в различных социальных ситуациях.

Компетенция в переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

Соединяя **социальную компетенцию** с гражданственностью, определив гражданина как социально компетентную личность, мы характеризуем его как человека, который имеет знания о законах, обычаях; у которого сформировано стремление сохранять, преумножать и развивать достояние свое и своей семьей, рода, народа, родины; который совершает поступки, отражающие его знания и стремления, подкрепленные чувствами любви к земле, быту и культуре.

Адаптация - процесс приспособления системы к условиям внешней и внутренней среды, т.е. взаимосвязь двух процессов - развития социосреды и саморазвития индивида.

Адаптивность - свойство личности изменяться в связи с изменением образа жизни и условий в социосреде.

Социализация - приобщение человека к социальной жизни, где человек получает статусную позицию и ролевой набор социальных функций.

Учитывая основные идеи и теоретико-методологические основания концепции развития школы, нами были выделены **принципы**, которые, в общем виде, позволяют определить содержание, пути и условия развития школы в будущем. Наиболее значимыми, по нашему мнению, являются *принципы*:

Принцип развивающего обучения. Развивающее обучение предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методов и применение методов творческой деятельности и самообразования учащихся. Развитие умственных способностей призывает к необходимости использования в образовательном процессе новейших педагогических технологий, которыми формируются навыки умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения. Под индивидуализацией обучения понимают всесторонний и всеобщий учет уровня развития и способности каждого ученика, формирование на этой основе личных планов развития и обучения, программ стимулирования и коррекции развития способностей. Индивидуализация обучения в школе предполагает формирование и развитие логического мышления, креативности и умения учебного труда при опоре на зону ближайшего развития каждого учащегося.

Принцип дифференциации обучения. Данный принцип предполагает такое формирование классов с учетом индивидуальных способностей и психологических особенностей учащихся: групп внутри классов, индивидуальных учебных планов и программ. С целью осуществления дифференцированного обучения в школе создается система элективных и факультативных курсов по различным отраслям знаний.

Принцип психологической комфортности учащихся. Психологическая комфортность предполагает: снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса; создание такой атмосферы во взаимоотношениях учащихся с учителем и школой в целом, которая расковывает учащихся, стимулирует развитие их духовного потенциала, их творческую активность.

Принцип открытости образовательной среды школы. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. В этой связи важно, чтобы школа стала открытым культурным социально-педагогическим центром села.

Принцип педагогической поддержки. Реализация этого принципа заключается в разработке на основе собранной информации (диагностики) системы мер, предотвращающих развитие негативных тенденций, ослабляющих их влияние на личность, образовательный процесс в школе, функционирование школьных микроколлективов.

Принцип гуманизации образования находит свое выражение в следующих положениях: педагог ставит ученика не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта учения, создавая тем самым условия для его творческой самореализации; групповая работа в школе сочетается с индивидуальной, причем особое внимание уделяется развитию индивидуального стиля деятельности ребенка.

Принцип вариативности. В условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе должна быть достаточно обеспечена вариативность содержания, методов, форм, приемов обучения, а также образовательной среды в целом. Основу вариативности в школе составляет ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся, учет их интересов.

РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитический

1.2. Анализ потенциала развития школы

1.2.1. Краткая справка об истории образовательного учреждения

Учредителем муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Алексеевск» является муниципальное образование Киренский район. Функции и полномочия учредителя муниципального казенного общеобразовательного учреждения осуществляет управление образования администрации Киренского муниципального района.

Школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности под №191041, сроком действия на 5 лет. На основании свидетельства о государственной аккредитации №00201 от 5 мая 2011 года школа имеет право на выдачу выпускникам документов государственного образца аттестатов об основном общем и среднем (полном) общем образовании и на использование печати с изображением Герба Российской Федерации.

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Алексеевск» была открыта в 1931 году как семилетняя, в 1953 году – преобразована в единую трудовую политехническую школу, а затем в 1955 году стала средней. На протяжении всего времени функционирования школа является центром культуры и образования в поселке.

Основное здание школы рассчитано на 280 учащихся, построено в 1956 году, в нем обучаются 3 – 11 классы. Учащиеся 1 – 2 классов занимаются в приспособленном

помещении. Летом 2003 года проведен частичный капитальный ремонт (сменены полы, укреплены межэтажные перекрытия).

В поселке городского типа Алексеевске Киренского района Иркутской области проживает 2430 человек. Активное жилищное строительство завершилось порядка 20 лет назад, что обуславливает отрицательную динамику прироста населения, сокращение количества детей школьного возраста.

Население обслуживают Дом культуры, участковая больница, почтовое отделение, 2 детских сада, 2 библиотеки, школа МКОУ "Средняя школа п. Алексеевск"

На территории поселка созданы:

- ООО «Алексеевская ремонтно – эксплуатационная база флота». Специализация: перевозка грузов и обслуживание речного транспорта;
- ООО «Лесная компания»;
- ООО «Благо» (жилищно – коммунальное хозяйство);
- Сеть коммерческих магазинов.

Совместный план деятельности объединяет школу с учреждениями культуры – ДК и библиотеками, программа взаимодействия – с дошкольными учреждениями. Шефство над ветеранами – сложившаяся давняя традиция. По проблемам семьи школа взаимодействует с женсоветом, администрацией МО п. Алексеевск. С Думой МО планируется летняя занятость не только учащихся, но и молодежи поселка.

В небольших поселках, отдаленных от районных центров, развитие ребенка естественным образом связано с жителями тысячами нитей, которые как бы «пронизывают» его бытие и влияют на формирование его мировоззрения, интеллектуальных, духовно – нравственных и физических качеств. Школа учитывает это обстоятельство и стремится обогащать воспитательно – развивающий потенциал этих связей и отношений.

В 2008 году школа приняла участие в Приоритетном национальном проекте «Образование» и стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений внедряющих инновационные образовательные программы (Приказ Минобрнауки России от 15.05.2008г №146).

За последний учебный год, школа стала призером в конкурсах районного и областного уровней:

- Диплом участника областного фестиваля школ лидеров «Время эффективных перемен»/2011/
- Диплом II степени в конкурсе среди учреждений образования Киренского района за 2010 – 2011 учебный год
- Диплом I степени в районном смотре – конкурсе организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период (2010 - 2011)
- Диплом за активное участие во Всероссийских Молодежных предметных чемпионатах 2010 – 2011г

1.3. Анализ актуального уровня развития МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Алексеевск»

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ « Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, методическими письмами и рекомендациями Министерства РФ, разработанными на их основании локальными актами, регулируемыми воспитательно-образовательный процесс, Уставом школы.

Учебный план разработан для шестидневной учебной недели, кроме первого класса (пятидневка), обеспечивает выполнение федерального компонента. Выдержана предельно

допустимая аудиторная нагрузка, что обеспечивает соблюдение требований и нормативов СанПиНа.

Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся, дневной и недельной динамики работоспособности.

Образовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классов коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий в режиме базового образования. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

В школе используются государственные образовательные программы для образовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами. В рамках реализации предпрофильного обучения разработаны и используются программы спецкурсов, ориентирующих на знаниевое содержание будущей деятельности, на обработку основных учебных навыков, подготовку к вступительным экзаменам и продолжению образования в профессиональных учебных заведениях. В 10, 11 классах введено профильное обучение. С учётом интересов обучающихся, родителей и возможностей школы с 2007 года введён естественно-технологический профиль обучения. Учебный план составлен с учётом рекомендаций приложения к приказу Минобразования России от 09.03.2008 г. № 1312. Определены профильные предметы: химия, право, технология. Предусмотрена внутривидовая специализация. Получена рецензия Балахчи Л.В. – старшего методиста ИПКРО. А с 2011 года химико-технологический профиль обучения в соответствии и Региональным учебным планом, утвержденным Министерством образования Иркутской области от 12.08.2011г №920. Открыты интегрированные классы, где используются образовательные программы, адаптированные для детей, имеющих медицинские заключения к обучению в сохранном режиме.

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по ступеням.

Таблица 1.

Учебный год	Всего	1-4 классы	5-9 классы	1-11 классы
2008-2009	332	124	183	25
2009-2010	337	126	174	37
2010-2011	331	134	160	35

Вывод: динамический анализ численности учащихся за последние три года показывает уменьшение количества обучающихся.

Таблица 2.

Количество классов комплектов по ступеням

Учебный год	Всего	1-4 классы	5-9 классы	1-11 классы
2008-2009	22	8	12	2
2009-2010	17	7	8	2
2010-2011	17	8	7	2

Вывод: происходит уменьшение классов комплектов в связи сокращением количества обучающихся

Таблица 3.

Динамика изменения контингента обучающихся

Всего обучающихся	Учебный год		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011
На начало учебного года	326	349	331
Зачислено в течение учебного года	15	4	5

Оставлены на 2-й год	нет	нет	нет
Выбыли в другое ОУ в связи с изменением места жительства	9	16	7
Выбыли по болезни	нет	нет	нет
Отчислены по неуспеваемости	нет	нет	нет
Отчислены по совершению правонарушений	нет	нет	нет
Учащихся на конец учебного года	332	337	329

Из таблицы видно, что контингент обучающихся уменьшается, движение происходит по причине отъезда жителей из посёлка на новые места жительства по причине банкротства основного градообразующего предприятия и недостатка рабочих мест, а также снижения уровня жизни в поселке

Уровень обученности школьников по классам первой, второй и третьей ступеней обучения за последние три учебных года. Распределение выпускников.

Таблица 4.

Данные абсолютной и качественной успеваемости по ступеням

	1 ступень			2 ступень			3 ступень		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Абсолютная	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качественная	60,4%	60,5%	61,6	44,6%	42,5%	40	40%	49,9%	51,4

Вывод:

1. Наблюдается повышение качества обученности на начальной и старшей ступенях.
2. Незначительное снижение качества на средней ступени обучения.

Считаем, что повышению качества обученности на старшей ступени способствовало введение профильного обучения. На начальной ступени положительные результаты получены благодаря введению вариативных программ обучения

Таблица 5.

Результаты экзаменов в новой форме в 9 классе

Предмет	Успеваемость			Качество		
	2008-2009 (26 уч-ся)	2009-2010 (31 уч-ся)	2010-2011 (41 уч-ся)	2008-2009 (26 уч-ся)	2009-2010 (31 уч-ся)	2010-2011 (41 уч-ся)
Математика	61,5%	67,7%	54%	26,9%	54,8%	30,7%
Русский язык	92,3%	90,3%	74%	46,2%	58,1%	39,4%

Вывод:

Отмечается снижение успеваемости и качества выполнения как по математике так и по русскому языку.

Причины снижения успеваемости и качества выполнения ГИА в 2010-11 учебном году видим в том, что 9 обучающихся, у которых был выставлен 7 вид, сдавали экзамены в форме ГИА.

Таблица 6.

Результаты экзаменов за курс полной средней школы в сравнении за два года:

Год		Русский язык	Математика	География	Химия	Физика	Биология	Обществознание	История
2009-2010	Средний балл	54,2	31,6	49,5	55,3	45,3	40	-	-
	Высший балл	69	60	50	60	49	46	-	-
2010-2011	Средний балл	62,7	41,5	41,8	59,5	52	49,3	47	67

Высший балл	90	68	48	65	52	51	66	67
-------------	----	----	----	----	----	----	----	----

Вывод:

1. Все обучающиеся преодолели минимальный порог при сдаче единого государственного экзамена.
2. Показывают высокие результаты при сдаче единого государственного экзамена.

Таблица 7.

Учебные достижения обучающихся

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Золотая медаль	-	-	3
Серебряная медаль	-	1	-
Аттестат с отличием (9 класс)	-	-	2
Похвальный лист	10	9	9
Грамота за особые успехи в изучении отдельных предметов	10	17	19

Вывод: Происходит повышение количества обучающихся, награждённых медалями «За особые успехи в обучении», это связано с осознанным выбором экзаменов, психологической готовностью к новой форме аттестации.

Таблица 8.

Распределение выпускников

Учебный год	2008-2009	2009-2010	2010-2011
9 класс			
Поступили в ССУЗы	-	12,3%	12,1%
Поступили в профессиональные училища	24,1%	12,3%	45,2%
Обучаются в ВСОШ	-	-	-
Продолжают обучение в 10 классе	75,9%	73,1%	40,3%
Не определены	-	4,1%	2,4%
11 класс			
Поступили в ВУЗы	-	44,4%	56%
Поступили в ССУЗы	66,7%	27,7%	10,6%
Поступили в профессиональные училища	33,3%	11,1%	27,8
Поступили на работу	-	16,8%	5,6%
Не определены	-	-	-

Вывод: прослеживается большой процент поступления в ВВУЗы и ССУЗы. Все выпускники успешно социализируются в обществе.

Таблица 9.

Участие обучающихся в муниципальной олимпиаде

Ступень	Предмет	2008-2009		2009-2010		2010-2011	
		Кол-во участников	Места	Кол-во участников	Места	Кол-во участников	Места
1 ступень	Математика	2	2			2	2
	Русский язык	2	1				
	Природоведение	1	3	2	2		
2 ступень	Физика	2	1,2				
	Математика			1	1	2	1
	Технология			2	1	2	1,2
	Химия					1	1
3 ступень	Физическая культура					1	1
	Русский язык					1	2
	Химия					1	

Вывод: в связи с удалённостью от районного центра и временем проведения 2 тура Всероссийской олимпиады школьников (ледостав на реке Лена) малое количество обучающихся участвуют в олимпиаде.

Участие обучающихся в дистанционной олимпиаде школьников, проводимой Центром развития одарённости детей:

Дистанционный Всероссийский конкурс любителей природы «Животные – экстремалы»

Алеся Новикова 3 А класс – III место в районе
(16 учащихся 1-4 классов получили грамоты участника)

Всероссийский «Молодёжный математический чемпионат»

Никита Шамшудинов 4 Б класс - III место в районе
(25 учащихся 4 - 9 классов получили грамоты участника)

Всероссийский «Молодёжный химический чемпионат»

Высоких Алёна 11 класс – I место в регионе
(10 учащихся 8 - 11 классов получили грамоты участника)

Молодёжный чемпионат «Старт»

Виктория Хибатуллина 4 А класс – III место в регионе

Дмитрий Сергачёв 3 Б класс - III место в регионе

Татьяна Зарукина 3 Б класс - III место в регионе

Ксения Иванова 2 Б класс - II место в регионе

Кроме этого наши учащиеся были приглашены на региональную научно-практическую конференцию школьников:

1. Анисимова Алёна 9 «Б» - «Современные аспекты: жизнь или кошелёк» - III место (учитель Савекина Н.Е.)
2. Ильин Рома 7 – «Газировка. Вкусно! Полезно?» - диплом участника (учитель Ильина Н.Е.)

Наши ребята участники всех спортивных соревнований.

Вадим Унжаков 9 А класс «Спортсмен года - 2010» Киренского района

Чемпионат области по пауэрлифтингу г.Тулун Дмитрий Голощепов 10 класс – III место

Районные соревнования: 2010-11 учебный год

1. Зарница I этап 7-8 классы – I командное место
2. Зарница II этап 7-8 классы – II командное место
3. Спортивные соревнования по лыжным гонкам 5-11 классы – I командное место
4. Осенний кросс 5-11 классы - I командное место

Характеристика системы воспитательной работы

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов и социума и всестороннего развития личности ребенка коллектив школы продолжает вести поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

Целью воспитательной деятельности коллектива является формирование нового образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку обучающегося к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору.

Воспитательная работа в школе проходит через все виды и формы деятельности школы.

- Учебный процесс (который несет большой воспитательный заряд);
- Дополнительное образование (в школе и вне ее);
- Семья, социум;

- Создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внешкольная работа. Основными задачами воспитательной деятельности являются:
 - Создание системы правового всеобуча учащихся и родителей
 - Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
 - Продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.
 - Повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности.
 - Воспитание стремления к здоровому образу жизни.
 - Создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования и через детское объединение «ШОКК».
 - Организация эффективной работы органов ученического самоуправления.
 - Оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности.
- Для реализации поставленных задач, воспитательная деятельность в школе осуществлялась по следующим направлениям:
 - Общешкольные мероприятия,
 - Дополнительное образование,
 - Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся,
 - Социальная работа,
 - Совершенствование и активизация деятельности учащихся школы во всех областях общественной жизни через органы ученического самоуправления,
 - Совершенствование работы классных руководителей,
 - Физкультурно-оздоровительная работа.

Детские организации и самоуправление в ОУ

Значимым направлением в формировании воспитывающей среды является развитие форм детского самоуправления, которые ведут к формированию у обучающихся ценностей гражданского общества и способствуют отражению интересов детей имеющих заинтересованность в социально-значимой деятельности.

В школе с 2001 года существует школьное объединение классных компаний «ШОКК», (зарегистрирован в комитете по социальной политике районной администрации как общественное объединение при школе без права юридического лица от 1.02.2002).

Цель: сделать школьную жизнь наполненной, интересной и полезной.

Задачи:

- ✓ развитие индивидуальных качеств ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;
- ✓ развитие инициативы и творчества ребят в процессе коллективных творческих дел;
- ✓ воспитание культуры современного человека.

Структура школьного самоуправления

1 ступень – «Радуга» /1 – 4 классы/

2 ступень – «Отрок» /5 – 7 классы/

3 ступень – «Алые паруса» /8 – 11 классы/

Таблица 11

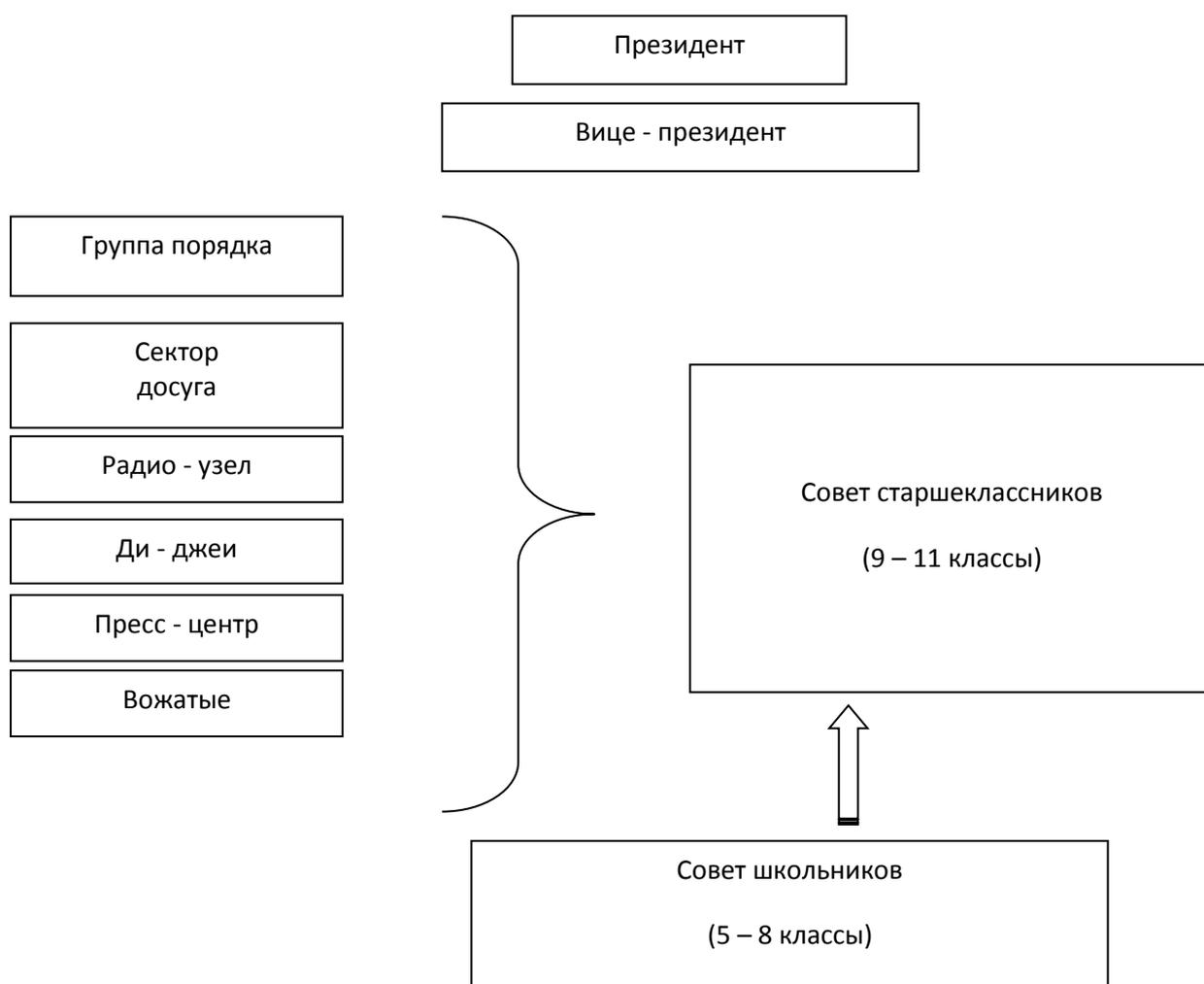
Количество детей в «ШОККе»

Год	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
-----	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Силами объединения проводятся общешкольные праздники: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «Осенний листопад», «Хэллоуин», «День матери», Новогоднее театрализованное представление, «День Валентина», и т. д. В соответствии с уставом школы органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников, который возглавляет Президент ШОККа. Выборы президента проходят в форме деловой игры, имитирующей выборы представителей власти в реальной жизни. В конце учебного года кандидаты в президенты от 10 класса представляют свои программы. Затем проходят публичные выборы.

Структура ШОККа



Уровень образования родителей

Таблица 12

Год	Высшее	Средне-специальное	Среднее	Неполное среднее
2008 - 2009	52	235	113	35
2009 - 2010	52	230	116	38
2010 - 2011	68	264	117	44
2011 - 2012	56	243	125	38

Таким образом, большинство родителей имеют средне - специальное, что обуславливает достаточно высокий уровень требований к качеству образовательных услуг, предоставляемых школой.

Занятость в сфере трудовой деятельности

Таблица 13

Год	Рабочие	Служащие	Пенсионеры	Без работные
2008-2009	346	109	10	20
2009-2010	305	104	6	22
2010-2011	289	131	10	9
2011-2012	266	146	10	40

Большинство родителей являются высококвалифицированными рабочими, что соответствует статусу населенного пункта.

Социальный статус семей обучающихся

Таблица 14

Год	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи
2008-2009	131	64	17	26
2009-2010	149	65	27	51
2010-2011	146	72	24	59
2011-2012	177	62	23	100

Полных семей в школе больше, что благоприятно отражается на воспитательной среде личности учащихся. Резко возросло количество малообеспеченных семей, что объясняется тем, что в последние годы в поселке прошла волна массовых сокращений рабочих мест, и родители вынуждены работать на временных или сезонных работах, часто за пределами поселка.

Семьи с инвалидами и опекаемыми детьми.

Таблица 15

Год	Семьи с детьми инвалидами	Семьи с родителями инвалидами	Семьи с опекаемыми детьми
2008-2009	4	4	4
2009-2010	2	4	7
2010-2011	4	2	7
2011-2012	5	13	14

Возросло количество семей с детьми и родителями инвалидами, а также опекаемыми детьми. Родители данных детей, в большинстве случаев не лишены родительских прав, а постоянно проживают в других населенных пунктах, т. к. в поселке дефицит рабочих мест.

Дети «группы риска», состоящие на учете.

Таблица 16

Год	Внутришкольный учет	Комиссия по делам несовершеннолетних	Инспекция по делам несовершеннолетних
2008-2009	11	0	0
2009-2010	21	2	2
2010-2011	20	2	5
2011-2012	10	1	2

Неблагополучные семьи состоящие на учете.

Таблица 17

Год	Внутришкольный учет	Комиссия по делам несовершеннолетних	Инспекция по делам несовершеннолетних
2008-2009	11	0	0
2009-2010	19	2	0

2010-2011	12	3	0
2011-2012	0	5	1

Из таблиц 16 и 17 видно, что в результате активного взаимодействия классных руководителей, родителей с социальным педагогом за последний год удалось снизить количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете, но наблюдается положительная динамика прироста семей и детей, находящихся на учете в К.Д.Н. и в И.Д.Н.

Участие родителей в совместной деятельности по воспитанию детей

В школе сложилась система совместного участия в воспитании детей, сочетающая как традиционные так и инновационные способы взаимодействия.

К традиционным мы относим: проведение родительских собраний классов и общешкольного родительского комитета, на которых освещаются направления и результаты образовательной деятельности школы; работу социального педагога, направленную на педагогическое просвещение родителей, через мониторинг запросов родителей, анализ их педагогических затруднений, участие в проведении родительских собраний, проведение индивидуальных консультаций, через создание предметно-информационной среды. Повышение правовой грамотности родителей осуществляется классными руководителями и администрацией школы при проведении тематических классных и классных и общешкольных родительских собраний (изучаются Устав, Правила поведения обучающихся, Положения об итоговой аттестации и др.), а также через соответствующее оформление предметно-пространственной среды.

В начальной школе и среднем звене проводятся нетрадиционные формы родительских собраний, родители регулярно привлекаются для организации классных дел, экскурсий.

Дополнительное образование

На базе школы организованы кружки МОУ ДОД ДЮЦ «Гармония» по 9 направлениям:

- Танцевальная студия «Школьные годы»,
- Хор «Друзья песни»,
- Изостудия «Вернисаж»,
- Вокально – инструментальные ансамбли «Норд», «Леди», «Пятерочка»,
- «Юный гитарист»,
- Бисероплетение,
- Пауэрлифтинг,
- Шахматы,
- Лыжная подготовка.

Взаимодействие с учреждением дополнительного образования ведется на основе договоров о сотрудничестве. Учащиеся школы активно занимаются в различных кружках и секциях. Образовательная деятельность в объединениях ведется на высоком профессиональном уровне. Дети традиционно занимают призовые места. Так, танцевальный коллектив «Школьные годы», единственный в районе имеет звание «Образцовый». Имеются спортивные победы учащихся на областном и региональном уровне.

Внеурочная занятость детей (дополнительное образование) Таблица 18

Год	
2008 – 2009	70,9
2009 - 2010	90,9
2010 - 2011	79,3
2011 - 2012	81,2

Данные о здоровье детей

Мониторинг уровня физического развития и подготовленности

Таблица 19

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Низкий уровень	7,2%	6%	10%

Средний уровень	79,4%	82,4%	62,4%
Высокий уровень	13,4%	11,6%	26,7%

Вывод. Уровень физической подготовленности повышается благодаря проводимой в школе работе по сохранению и оздоровлению обучающихся.

Формирование учащихся по группам здоровья

Таблица 20

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Основная	76,3%	79,4%	66,5%
Подготовительная	15,9%	10,6%	23,5%
Специальная	5,3%	7,2%	9%
Освобожденные	2,5%	2,8%	1%

Вывод. Количество занимающихся в основной и подготовительной группах не меняется при незначительном увеличении и учащихся занимающихся в специальной группе.

Характеристика педагогических кадров.

Качественная характеристика педагогического коллектива **Таблица 21**

	Показатели	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1	Образование			
	Всего педагогов	45	41	36
	Вакансии	-	-	-
	Высшее	62,2%	58,5%	72,2%
	Среднее специальное	33,3%	36,6	25%
	Среднее образование	4,5%	4,9	2,8%
2	Категория			
	Всего аттестовано	30	29	26
	Высшая категория	5	5	5
	Первая	16	14	12
	Вторая	9	10	9
3	Стаж работы учителей:			
	1-3 лет	3	1	1
	3-10 лет	5	6	6
	10-20 лет	15	13	10
	Свыше 20 лет	22	21	19
	пенсионеры	12	14	14
4	Учителя – выпускники школы	25	28	28
5	Почётное звание:			
	«Почётный работник общего образования»	4	4	4
6	Обучение учителей на курсах повышения квалификации	60%	72,7%	69,7%

Вывод: более двух третей коллектива прошли аттестацию. Педагоги постоянно повышают уровень своей квалификации через курсовую подготовку.

В результате повышения квалификации учителей, повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования.

Личные достижения педагогов:

2008-2009 учебный год

- Областной образовательный форум «Образование Приангарья – 2008», Балмашева С.А.
- Мастер-касс. Грамота «Участнику IV областного форума «Образование Приангарья -2008»;

- Районный конкурс мастер – классов учителей начального звена Т.В.Суханова мастер-класс «Игра как средство развития логического мышления младших школьников» - I место.

2009-2010 учебный год

- Областной конкурс «Учитель года» Балмашева С.А. - Грамота финалиста областного конкурса «Учитель года -2010»
- Участница ПНПО «Лучшие учителя России» - Тетерина А.Л.
- Районный конкурс на лучшую педагогическую разработку по профилактике социально-негативных явлений в образовательном учреждении Тетерина А.Л. - I место
- Районный конкурс стихов «Звонкий голос сибирской лиры» Высоких Л.Н. - I место

2010-2011 учебный год

- Районный конкурс «Учитель года» Суханова Татьяна Валерьевна – III место;
- Савкина Наталья Евгеньевна обобщила свой опыт работы на научно-практической конференции «Современное качество образования – гарант индивидуального успеха и долгосрочного развития района» где получила сертификат участника;
- Грамоты от центра развития одарённости детей за подготовку обучающихся и их организацию к участию в дистанционной Всероссийской олимпиады школьников: Суханова Т.В., Королёва Т.М., Овчинникова В.П., Высоких Л.Н., Тетерина А.Л., Новосельцева Л.М., Ющенко О.Н., Чуркина С.А.

Состояние материально-технической базы

Таблица 23

№	Кабинеты, мебель, оборудование	Кол-во	Состояние		
			оптимальное	допустимое	критическое
1	Спортивный зал	1			+
2	Стадион	1		+	
3	Мастерские (столярные)	1		+	
4	Кабинеты :			+	
	*русского языка	2		+	
	*математики	2		+	
	*химии	1		+	
	*физики	1		+	
	*английского языка	1		+	
	*начальных классов	2		+	
	*биологии	1		+	
	*истории	1		+	
	*информатики	1		+	
	*обслуживающего труда	1		+	
5	Столовая	1		+	
6	Библиотека	1		+	
7	Школьная мебель			+	
8	Видеомагнитофон	2		+	
9	Видеокамера	1		+	
19	Фотоаппарат	1		+	
20	Ксерокс	2		+	
21	Компьютерный класс	1		+	
22	Сканер	2		+	
23	Принтер	3		+	
24	Интерактивная доска	2		+	
25	Мобильные центры	11		+	
Процент износа здания (по данным справки БТИ от 25.04.2003) - 65%					

Что показывает необходимость принятия срочных мер по капитальному ремонту школы

Нормативно-правовое обеспечение ОП

Нормативно-правовое и документационное обеспечение ОП определяется следующими документами:

Уставом школы (новая редакция),

Договором с Учредителем,

Коллективным договором от 26.ноября 2010года , принятым общим собранием коллектива,

Локальными актами : Внутренним трудовым распорядком для работников школы, для учащихся; Положениями о Педсовете, методическом совете, об Управляющем совете школы, об общешкольном родительском комитете, о школьном самоуправлении и др.

РАЗДЕЛ 2. Педагогическая концепция.

2. 1. Проблемы и противоречия

Несмотря на достигнутые результаты, коллектив школы считает наиболее важными:

1. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, не достаточно высокий процент использования инновационных технологий обучения.
2. Недостаточный уровень развития системы:
 - оценки качества общего образования в условиях внедрения ФГОС,
 - интеграции общего и дополнительного образования в условиях внедрения ФГОС,
 - интеграции учебной и внеучебной деятельности в условиях внедрения ФГОС.
 - Профилирование и дифференциация содержания образования в условиях внедрения ФГОС.

2.2. Цель программы - создание модели инновационного развития МКОУ«Средняя общеобразовательная школа п. Алексеевск», способствующей организации самообразования, самовоспитания, саморазвития, самостроительства личности школьника.

2.3. Задачи деятельности школы:

- 1) Приведение в соответствие нормативно-правовой документации школы инновационным изменениям;
- 2) Обновление содержания образования, повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала на основе его соответствия современным требованиям;
- 3) Апробация и внедрение современных образовательных технологий в связи с их актуальностью и значимостью для школы;
- 4) Профилирование и дифференциация содержания образования как условие выбора обучающимися уровня и направленности изучения образовательных программ;
- 5) Совершенствование и обновление структуры и функций управления в школе;
- 6) Обновление системы воспитательной работы в соответствии с поставленными целями и задачами;
- 7) Развитие психолого-педагогической и социальной поддержки детей, родителей и педагогов; обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- 8) Обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогических кадров школы;
- 9) Создание правовых и социально-экономических условий для нравственного, интеллектуального и физического развития детей и молодёжи и их подготовки к жизни в новых экономических условиях

2.4.Ожидаемые конечные результаты программы

Реализация мероприятий Программы в течение 2012-2022 г.г. позволит обеспечить:

- Конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- Доступность качественного образования;
- Предоставления возможности получения образования в различных формах;
- Создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- Обновление содержания образования, обеспечивающее самоактуализацию личности обучающегося;
- Усиление интегративных процессов в обучении и воспитании, урочной и внеурочной деятельности;
- Совершенствование экономических механизмов функционирования и развития образовательной системы школы, укрепления материально-технической базы школы.

3. Теоретико-концептуальные основы программы развития

3.1. Компетентностный подход как условие успешной самоактуализации личности обучающегося нашей школы

В последнее время наблюдается мировая тенденция усиления динамизма социальных процессов, которая способствует становлению нового типа общества, ориентирующегося на будущее.

Для достижения успеха важны и высокий природный интеллект, и развитая креативность, и способность добывать информацию, обрабатывать её, лоббировать, исходя из поставленных задач. Но более важными для достижения успеха в обществе являются и другие личностные особенности: способность эффективно действовать в системе межличностных отношений, умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать оптимальные способы общения с ними и реализовывать все эти качества в процессе межличностного взаимодействия, реализовывать себя в конкретной деятельности, исходя из своих способностей, склонностей и возможностей.

Концептуальную основу программы развития составляют идеи *построение особого образовательного пространства, обеспечивающего сельскому школьнику успешную самоактуализацию в современном обществе через* организацию самообразования, самовоспитания, саморазвития, самостроительства личности школьника.

Ряд авторов утверждают, что поведение человека стоит рассматривать как внешнее проявление его целостного внутреннего мира, как самоопределение личности в её системе ценностей, устремлений и отношений. Поэтому на первый план в этой концепции выступает идея о том, что «индивид по мере личностного роста и взросления не столько приспосабливается к людям и обстоятельствам, сколько стремится к самореализации и самоутверждению».

Сегодня самым значимым в образовании по концепции «ЮНЕСКО» является формирование жизненно важных ключевых компетентностей в условиях быстро изменяющейся социокультурной и экономической ситуации. Компетентностная образовательная парадигма в большей степени отвечает духу нашего времени. Природа компетентности такова, что она будучи продуктом обучения, не прямо вытекает из него, а является скорее следствием саморазвития индивида. Приоритет самостоятельности и субъектности индивида в современном мире органично вписывается в проектно-деятельностную образовательную модель, в рамках которой личность должна овладеть «высшей» реальностью – научиться осознавать меру своих способностей, выработать мировоззрение, понять свое назначение в жизни и т. д.

Таким образом, понятие компетенций, кроме знаний, умений, навыков, также включает в себя направленности личности (мотивацию, ценностные ориентации и др.); способности преодолевать стереотипы, чувствовать проблемы, проявлять гибкость мышления и др.; характер – самостоятельность, целеустремленность, волевые качества и др.

Специфика компетентностного обучения состоит в том, что усваивается не «готовое знание», кем-то предложенное к усвоению, а прослеживаются условия происхождения данного знания»

3.2. Направления реализации компетентностного подхода в нашей школе :

- усиление жизненной востребованности содержания образования;
- овладение способами деятельности, а не знаниями об этих способах;
- адекватность содержания образования современному уровню развития экономики, науки, общественной жизни;
- обучение жизненным навыкам;
- формирование обобщенных умений предметного характера ;
- формирование и развитие ключевых компетенций.

На основании социального заказа школе, проблемно-ориентированного анализа, основных ведущих направлений развития современного образования, теоретико-концептуальных оснований нами была определена миссия.

3.3. Миссия развития нашей школы: *построение особого образовательного пространства, обеспечивающего сельскому школьнику успешную самоактуализацию в современном обществе через организацию самообразования, самовоспитания, саморазвития, самостроительства личности школьника.*

3.4. Сроки реализации программы развития 2012-2021 гг.

3.5. Приоритетные направления деятельности в период развития:

- разработка механизмов внедрения, апробации и оценки осуществляемых нововведений (технологий, программ и др.);
- внедрения проектно-деятельностной модели инновационного развития ОУ;
- осуществление мониторинговых исследований эффективности реализации программы развития;
- внедрение системы оценки качества образования ОУ;
- создание интегративной системы общего и дополнительного образования;
- создание новых механизмов взаимодействия субъектов образовательного процесса: дети-родители-педагоги-общественность;
- разработка новых механизмов повышения качества с учетом необходимых инновационных изменений;
- внедрение новых образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;
- развитие индивидуально-психологических особенностей, талантов, способностей, возможностей, одаренности в аспекте самоактуализации личности в социуме.

Основным отличием компетентностной парадигмы образования является то, что за каждой компетентностью стоит личность. Поэтому предлагаемый нами портрет выпускника может быть представлен содержательно тремя разнопорядковыми блоками: интеллектуальным, социальным, познавательным.

Интеллектуальные компетентности: анализ, синтез, сопоставление, сравнение, систематизация, диагностика, прогнозирование, организация и планирование, гибкость и критичность мышления.

Социальные компетентности: работа в команде, сотрудничество, межличностное понимание, принятие различий и мультикультурности, разрешение конфликтов, социальная мобильность, толерантность, лидерство.

Познавательные компетентности: структурирование знаний, интеграция знаний, исследование, поиск информации, управление информацией, адаптация, креативность, ориентация на достижение результата.

Данные группы компетенций являются соподчиненными. Интеллектуальные и социальные компетенции выступают в качестве базовых и должны развиваться на основе психологических законов и личностного развития человека, Они должны стать базой самоактуализации личности выпускника нашей школы.

Самоактуализация личности школьника в контексте компетентностного подхода предполагает включение в образовательный процесс педагогических технологий, способствующих формированию ключевых компетенций.

В образовательный процесс внедрены и внедряются технологии социализации, информационные технологии, технологии развивающего обучения, коллективные способы обучения, проблемное обучение, ролевые, имитационные игры, метод проектов. Предполагается и дальше внедрять активные образовательные формы, дискуссионные технологии и др.

Очевидно, что для реализации основных положений программы развития необходима специальная подготовка кадров, способных качественно построить образовательный процесс, быть готовыми к инновационным изменениям в школе.

Мы исходим из того, что для решения стратегических задач Программы развития школы необходимо провести модификацию управляющей системы, так как именно управление – это тот компонент, который определяет интегративные качества образовательной системы. Проектирование системы управления и реализация этого проекта – составная часть Программы развития школы.

Суть модификации системы управления:

1. Внедрение в практику проектно-деятельностной модели управления.
2. Изменение позиции ученика, учителя, управленца в образовательном процессе, которые должны стать субъектами собственной образовательной и управленческой деятельности в школе.
3. Развитие культуры управления учителей и учащихся через интеграцию преподавания и управления.
4. Совершенствование системы управления опирается на системный и проектный подходы; современные теории менеджмента.

РАЗДЕЛ 3. Практический.

Организация образовательного процесса.

Ведущими идеями, отражающими новую целевую установку, являются: самоактуализация личности школьника в образовательном учреждении происходит как во внешнем педагогическом процессе (обучение + воспитание), так во внутреннем педагогическом процессе (самообразование, самовоспитание, самореализация и т.п.).

Воспитание и обучение взаимосвязаны, проникают друг в друга, составляя единство, целостность. Воспитание и обучение эффективны в том случае, если есть отношения.

Инновации, рассматриваемые в качестве механизма реализации данной программы:

1. Системные нововведения:
 - Переход на проектно-целевую идеологию развития.
 - Моделирование и создание воспитательной системы школы.
2. Модульные изменения:
 - В управлении:
 - ✓ введение проектно-деятельностной модели управления;
 - В содержании образования и воспитания :
 - ✓ введение основных образовательных программ (1-4, 5-9, 10-11 классы);

- ✓ совершенствование программы воспитания «Радуга» /1 – 4 классы/, 2 ступень – «Отрок» /5 – 7 классы/, 3 ступень – «Алые паруса», как структурных подразделений школьного самоуправления - «Шокк – это мы!»
 - ✓ реализация целевых проектов:
 - «Одарить одаренного»;
 - « Отчизны верные сыны»;
 - «По дороге к доброму Здоровью»;
 - «Дети природы»;
 - « Каникулы вместе»
 - «Семья»
 - «Ступеньки»
 - «Инфомир»
3. Локальные инновации:
- Разработка и реализация учебных проектов «Открытый мир», «Союз волшебных звуков, чувств и мыслей», «Фитодизайн», «Уроки Светофорика»
 - Разработка и реализация социальных проектов

Проблемы школы и способы их решения.

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения.

Проблемы	Способы решения
<i>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса</i>	
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, не достаточно высокий процент использования инновационных технологий обучения.	Необходимо создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но их профессиональной компетенции. Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
Недостаточная эффективность системы оценки качества общего образования в условиях внедрения ФГОС,	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и от совокупности компетенций и личностных качеств, приобретённых школьниками.
Отсутствие системы: интеграции общего и дополнительного образования в условиях внедрения ФГОС,	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг, развитие партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования
Отсутствие системы: интеграции учебной и внеучебной деятельности в условиях внедрения ФГОС.	Внедрение программ проектной и исследовательской деятельности в условиях интеграции инварианта и вариативной части учебного плана.
<i>Создание условий, обеспечивающих развитие всех субъектов образовательного процесса.</i>	
Повышение профессионализма педагогов как условие развития личности обучающего в рамках образовательного пространства школы.	
Недостаточная осведомлённость части учителей о результатах современных исследований в области педагогики,	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-

педагогической психологии и частных методик.	экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов.
Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты.	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита.
Преобладание субъект-объективных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества.	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога. Поддержка педагогов, работающих в режиме развития. Стимулирование деятельности учителей по внедрению элементов образовательных технологий
Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие развития самоактуализирующейся личности обучающегося и проявления детских инициатив.	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика.	Внедрение интерактивных технологий обучения, развивающего обучения.
Наличие репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, деятельностного обучения.
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.
Преобладание субъект-объективных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика.	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика.

Основные направления реализации программы развития школы

Направление 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Цель: Совершенствование образовательного процесса, определяющего развитие ключевых компетенций личности обучающегося и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Направление 2. Создание условий, обеспечивающих творческий рост всех субъектов образовательного процесса.

Цель: Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Направление 3. Создание в рамках школы открытого образовательного пространства

Цель: Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса.

Направление 4 Создание условий в организации воспитательно - образовательного процесса, обеспечивающих творческий рост и саморазвитие обучающихся.

Цель: Обеспечение полноценного развития обучающихся как самоактуализирующейся личности и проявления детских инициатив.

Направление 5 Обеспечение медико-социально-педагогического сопровождения учащихся.

Цель: Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.

Организация и контроль за выполнением Программы.

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой, а также Управляющим Советом школы:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.