Российская Федерация

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации

Киренского муниципального района

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа п. Алексеевск»**

Утверждаю: Рассмотрено и принято:

Директор на педагогическом совете

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Калына Н.А. Протокол №

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

**Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

**на 2014 - 2017 гг.**

**п. Алексеевск, 2014**

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | ……………….3 |
| Раздел 1. Цель и задачи воспитания | ……………….6 |
| Раздел 2. Основные направления и ценностные основы воспитания | ..….………..... 9 |
| Раздел 3. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | ...……………14 |
| Раздел 4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися | ………..…….17 |
| Раздел 5. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся | ...……………21 |
| Раздел 6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | ...……………23 |
| Раздел 7. Диагностическое сопровождение программы | ……..……….24 |
| Литература | ……………...27 |

**Введение**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

Современная школа ориентируется на личностное творчество каждого участника учебно-воспитательного процесса. Спецификой такой деятельности является общение в форме диалога между всеми участниками коллектива, включая преподавателя. Непосредственное общение с другим человеком создаёт особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности. Отличительной особенностью программы духовного развития является системно – деятельностный подход к воспитанию, образованию, развитию ребёнка в процессе коммуникативного общения, вовлечение его в продуктивную творческую деятельность как в качестве исполнителя на начальном уровне, так и в качестве непосредственного организатора в старших классах. Такая позиция даёт возможность включить ребёнка во все этапы общего дела. Учащимся младшей школы сначала предлагается личная ответственность за небольшую, но значимую часть подготовки мероприятия. Это воспитывает такую немаловажную черту характера как ответственность перед коллективом и собственную самооценку деятельности.

Духовно-нравственное воспитание заключается в активном практическом приобщении школьников к доступным формам культурного поведения человека в социуме. В процессе обучения и воспитания накапливается положительный опыт отношений в коллективе, совместной творческой учебно-познавательной деятельности, создаются условия эмоционального комфорта для всех участников этого процесса. В начальной школе начинают складываться этические ценности( заботливое отношение к окружающему миру, толерантное отношение в обществе, стремление приносить пользу другим, развитие чувства ответственности за свои поступки, система оценки своей и чужой деятельности).

Системно-деятельностный подход позволяет говорить об особом укладе школьной жизни в школе. Определяющим понятием в процессе формирования образовательной среды школы безусловно являются традиции, то - есть система устоявшихся дел, мероприятий, акций ведущих к утверждению основных ценностей. Данное направление обеспечивает процесс духовно – нравственного воспитания учащихся. Оно призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитательной деятельности. В школе созданы такая модель воспитания, которая формирует социальную рефлексию воспитанников, позволяют почувствовать себя полноправным представителем микромира под названием школа. Целостное представление о мире воспитанник получает через переживание особых традиционных моментов, дающих багаж гражданственности, переосмысления себя как части целого.

В основе уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который представляет собой высшую цель стремлений, деятельости воспитания и самовоспитания. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.Программа воспитания учащихся начальной школы ориентирована на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию общеобразовательных дисциплин, произведений искусства, периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь, духовной культуры и фольклора народов России,  истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи, жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей.

**Основания для разработки Программы**

* Конституция Российской Федерации;
* Всеобщая декларация прав человека;
* Конвенция о правах ребенка;
* Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
* Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
* Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
* Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2011);
* Стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы в Иркутской области;
* Концепция воспитания детей Иркутской области (2013).

**Программа содержит семь разделов:**

**Первый раздел** – Цель и задачи духовно – нравственного воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

**Второй раздел** – содержит описание основных направлений и ценностных основ духовно-нравственного развития и воспитания с учетом цели и задач воспитания, возрастных и индивидуальных характеристик учащихся, их потребностей и запросов.

**В третьем разделе** – Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования – в каждом из направлений воспитания и духовно – нравственного развития обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

**В четвертом разделе** формулируются принципы и раскрываются особенности организации и воспитания и духовно – нравственного развития обучающихся. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по формированию воспитания и духовно – нравственного развития обучающихся – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях.

**В пятом разделе** – Совместная деятельность школы, семьи и общественности по формированию воспитания и социализации обучающихся – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей.

В шестом разделе - Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**В седьмом разделе описана** методика и инструментарий мониторинга воспитания и

духовно – нравственного развития обучающихся.

**Раздел 1. Цель и задачи воспитания**

Цель и задачи воспитания формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала.

***Национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.***

**Цель**: создание условий для воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

***Развитие позитивного отношения к базовым ценностям рассматриваетсяв школе как личностный рост школьника***

Педагогический коллектив школы обозначил в образовательно - воспитательной работе с обучающимися, что образ выпускника начальной, основной и средней школы складывается из 5 потенциалов личности школьника: нравственного, интеллектуального, коммуникативного, художественно-эстетического и физического.

Образ выпускника начальной школы:

1. Нравственный потенциал: любовь к своему народу, своему краю и своей Родине; уважение и принятие ценности семьи и общества; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
2. Интеллектуальный потенциал: владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности; любознательность, активность и заинтересованность в познании окружающего мира; умение учиться, способность организовать свою деятельность, умение пользоваться информационными источниками; владение опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и всероссийского уровней;
3. Коммуникативный потенциал: доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, умение обосновывать  свою позицию, высказывать свое мнение;
4. Художественно- эстетический потенциал:  способность рассуждать произведения литературы и искусства.
5. Физический потенциал: соблюдение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Результатом является положительная динамика в ценностных отношениях к ведущим базовыми ценностям ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, ПРИРОДА, ЗНАНИЕ.

Для достижения поставленной цели воспитания и обучения решаются следующие задачи:

*В области формирования личностной культуры:*

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения;

• формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

• формирование основ российской гражданской идентичности;

• пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

• воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

• формирование патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• укрепление доверия к другим людям;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

• формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

• формирование отношения к семье как основе российского общества;

• формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

• знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Сроки и этапы реализации программы**

Программа рассчитана до 2018 года.   
**Первый этап:**

Работа по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении (среднесрочная перспектива: 2013—2015 гг.) нацелена на стабилизацию воспитательной ситуации на базе «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», создание условий для перехода в режим ее поступательного позитивного изменения в соответствии с национальным воспитательным идеалом, в соответствии с идеологией ФГОС второго поколения.

**Второй этап**:

Работа по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении (долгосрочная перспектива: 2016—2017 гг.) нацелена на обеспечение перехода в режим стабильного эффективного функционирования воспитательных систем за счет обеспечения позитивного социального фона развития воспитания.

**Третий этап**: (2018 г.) предполагает информационно-аналитическую деятельность. Мониторинг эффективности Программы.

**Раздел 2. Основные направления и ценностные основы воспитания**

***Духовно-нравственное развитие*** представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

***Ценности***— это положительные значения объектов материального и духовного мира, закрепленные в определенных социальных, культурных и религиозных традиция, передаваемых от поколения к поколению. Ценности проявляются в убеждениях, сознательных действиях, вере, совести, нравственной жизни и моральных поступках, в различении добра и зла, хорошего и плохого. Они являются регуляторами сознания и деятельности, определяют жизнь семейную, общественную и государственную. Само по себе духовно-нравственное развитие личности — сложный, многоплановый процесс. Он неотделим от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в религиозных, этнических и культурных, семейных социальных традициях и передаваемые из поколения в поколение. Ценности – это смыслы воспитания и социализации.

Наша школа при разработке программы воспитания с учетом цели и задач воспитания, возрастных и индивидуальных характеристик учащихся , их потребностей и запросов родителей делает упор в воспитании на особые группы базовых национальных ценностей

***Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:***

1.***Патриотизм*** - выражается в ценностях:

* Любовь к России;
* Любовь к своему народу;
* Любовь к своей малой родине;
* Семья (любовь и верность, почитание родителей, забота о старших и младших)

***2.Социальная солидарность*** - раскрывается в ценностях:

* Свобода личная и национальная;
* Доверие на всех уровнях общества;
* Справедливость;
* Доброта и Милосердие;
* Честь и честность;
* Человеческое достоинство.

***3.Гражданственность*** - основана на ценностях:

* Правовое государство;
* Гражданское общество;
* Закон и порядок;
* Многообразие культур и народов, межэтнический мир.
* Прогресс человечества
* Международное сотрудничество

***4****.* ***Труд и творчество* –** невозможны без таких ценностей как:

* Креативность и инновационность;
* Целеустремленность и настойчивость
* Познание и истина
* Трудолюбие
* Творчество и созидание
* Бережное отношение к окружающей действительности

***5.******Эстетическое восприятие мира***  открывается в следующих ценностях:

         Красота и гармония во всём (внутренняя и внешняя)

         духовный мир человека (ценностные установки, нравственный выбор деятельности, смысл жизни)

         эстетическое развитие (литература и искусство)

***6.Экологическое воспитание*** базируется на следующих ценностях:

         Бережное отношение к природе ( родной земле, заповедным зонам, растениям и животным, воде, почве, воздуху и т.д)

         Познание научной картины мира

         Экологическое сознание

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

# В школе создана открытая динамическая модель воспитательной системы, направленной на формирование творчески развитой, интеллектуальной, социально ориентированной личности, способной обеспечить достаточные условия для формирования всех необходимых ценностей, определяющих  целостную адаптацию младших школьников к условиям современного мира.

Воспитательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал окружающей социальной, предметно-эстетической и природной среды. Школа является центром учебно-воспитательного процесса и социокультурным центром в поселке.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки, образовались семьи из одноклассников. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. В школе действует стабильный педагогический коллектив.

**Приоритетными и системообразующими видами деятельности для решения поставленных задач в школе являются:**

**Урочная деятельность,** в процессе которой приобретается ***опыт учебного взаимодействия*** через разнообразные коллективные действия, переживания, накопление опыта нравственных взаимоотношений**.**

**Внеурочная деятельность –** это все виды деятельности школьников (кроме учебной), в процессе которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, в том числе приобретения ***опыта творческого поведения*** через удовлетворение потребностей в содержательном досуге,участие в самоуправлении, общественно – полезном труде.

Успешно работающие педагоги – предметники и классные руководители используют в своей деятельности такие методы стратегического планирования, как прогнозирование, программирование, проектирование, моделирование в системе **классные часов, элективных курсов,** а такжеширокое использование внеурочных форм деятельности, формирующих гражданские качества личности, практическое освоение навыков, направленных на овладение социальными отношениями между людьми через школьное самоуправление - **детское объединение «ШОКК».**

**Внешкольная деятельность** предоставляет **о*пыт гражданского поведения*** через реализацию социальной практики (решение общественно-значимых задач)

**Наиболее эффективными мы считаем следующие технологии:**

* технология КТД;
* технология моделирования воспитательной системы класса;
* технология совместного (коллективного) планирования жизнедеятельности в классе;
* технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа;
* игровые и коммуникативные технологии;
* технология анкетирования, тестирования и применения других методов психолого-педагогической диагностики.

МКОУ СОШ п. Алексеевск активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

|  |
| --- |
| КДН и ЗП |

|  |
| --- |
| МКУ «Лира» |

|  |
| --- |
| Киренский профессионально-педагогический колледж |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| МАОУ ДОД ДЮЦ «Гармония»  МДОУ №1, 2 п.Алексеевск |

|  |
| --- |
| Алексеевская линейная больница  Совет ветеранов  ООО «Алексеевская РЭБ флота»  Томский государственный университет |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

Сложившаяся система отношений позволяет в значительной степени удовлетворять потребности учащихся в образовании, воспитании и социализации учащихся МКОУ СОШ п.Алексеевск.

Организация воспитания обучающихся осуществляется на основе:

* индивидуально-личностного развития;
* нравственного примера педагога;
* социально-педагогического партнёрства;
* интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
* социальной востребованности воспитания.

***Индивидуально-личностное развитие.*** Воспитание детей должно осуществляться на научном понимании естественных и социальных процессов, возрастной и половой дифференциации. Самоопределение личности, развитие её способностей, таланта, освоение ею системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для индивидуального, личностного саморазвития, для социальной зрелости личности. Необходимо «насыщение» личности нравственными ценностями и установками. Знания наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

***Нравственный пример педагога.***  «Система образования должна строиться вокруг сильного, одарённого учителя. Такие кадры нужно отбирать по крупицам, беречь их и поддерживать» (В.В.Путин). Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, нацеленность педагога на продуктивное взаимодействие с воспитанниками, коллегами и родителями, наличие его личной и профессиональной ответственности, осознание нравственного смысла педагогической деятельности — всё это имеет первостепенное значение для воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой пример нравственного и гражданского личностного поведения.

***Социально-педагогическое партнерство.*** Полноценное воспитание детей возможно на основе педагогически целесообразных партнёрских отношений с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.Социальное партнерство предполагает добровольность; взаимовыгодность; взаимодополняемость; согласование интересов на основе переговоров и компромиссов; взаимную ответственность и обязанности выполнения субъектами достигнутых договоренностей. Организация социально-педагогического партнёрства может осуществляться путём согласования социально-воспитательных программ общеобразовательных организаций и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей.

***Интегративность программ воспитания***. Воспитание обучающихся осуществляется в основных видах деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной и общественно полезной, в ходе которых обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию: истории России, родного края, своей семьи, рода; жизненного опыта своих родителей, предков; традиционных российских религий; произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры; периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь; фольклора народов России; общественно полезной и личностно значимой деятельности; учебных дисциплин; других источников информации и научного знания.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

***Социальная востребованность воспитания.*** Воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, других людей, общества. Полноценное личностное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но обеспечивает их осознание, принятие, реализацию, закрепление и перевод их в статус качества личности, а, следовательно, открывает перед ним возможности для нравственного поступка.

Системно-деятельностный подход позволяет говорить об особом укладе школьной жизни в нашей школе. Определяющим понятием в процессе формирования образовательной среды школы безусловно являются традиции, то - есть система устоявшихся дел, мероприятий, акций ведущих к утверждению основных ценностей.

Традиционные дела являются так же местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школьного дома. Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие дела, здесь происходит передача культурных ценностей от старших школьников к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп (особенно педагоги - школьники).

**Традиционными в школе стали такие мероприятия:**

1. «В вихре сентябрьского вальса»
2. Торжественные линейки (награждение лучших учащихся по итогам школьных, районных соревнований)
3. Посвящение в первоклассники
4. Концерт, посвященный Дню пожилого человека
5. Праздник осени «Картофельная дискотека»
6. День рождение ШОККа (смотр – конкурс классных компаний)
7. День матери (праздничный концерт)
8. «Новогодье»
9. Дни воинской славы. Участие в школьном смотре песни и строевой подготовки «Статен, строен, уважения достоин!»
10. Праздничный концерт, посвященный 8 марта
11. День здоровья «Прощай, зимушка – зима!»
12. Ученик года
13. Фестиваль патриотической песни «Я о России говорю…»
14. Праздничная эстафета, посвященная Дню Победы
15. «Прощай, начальная школа!»
16. День здоровья, посвященный окончанию учебного года.

При этом содержание воспитания выстроено так, что школьники получат представление обо всей системе национальных ценностей, могут видеть и понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всем её социокультурном многообразии и национальном единстве.

Каждое из направлений воспитания основано на определенной системе базовых национальных ценностей: **ЧЕЛОВЕК, ЗНАНИЕ, ОБЩЕСТВО, ПРИРОДА**

• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

• Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

• Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

• Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Раздел 3. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Содержание воспитания выстраивается в соответствии с направлениями и приоритеными ценностями, указанными выше.

ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

• элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

• представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Иркутской области, Киренского района, поселка Алексеевск;

• элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

• интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

• уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

• начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

• элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

• интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой родины – Киренскому району;

• стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего поселка;

• уважение к защитникам Родины;

• умение отвечать за свои поступки;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

• первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

• различение хороших и плохих поступков;

• представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

• элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

• уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• бережное, гуманное отношение ко всему живому;

• знание правил этики, культуры речи;

• стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

• представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***ЗНАНИЕ***

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

• первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

• элементарные представления об основных профессиях;

• ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

• элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

• первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

• умение соблюдать порядок на рабочем месте;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

***ПРИРОДА***

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

• ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

• элементарный опыт природоохранительной деятельности;

• бережное отношение к растениям и животным.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному,*** ***формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

• представления о душевной и физической красоте человека;

• формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

• интерес к занятиям художественным творчеством;

• стремление к опрятному внешнему виду;

• отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Основные направления воспитания в образовательном учреждении.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Механизмы, реализующие данные направления | Ожидаемый результат |
| Гражданско – патриотическое воспитание, правовое воспитание | Программа «Отчизны верные сыны»  Программа школьного самоуправления «ШОКК – это мы!» | Создание системы гражданско – патриотического, нравственно- правового воспитания. Готовности способности обучающего строить свою жизнь, достойную человека. |
| Здоровьесберегающее воспитание | Программа «По дороге к доброму здоровью».  Программа «Твой выбор»  План спортивно-оздоровительных мероприятий. | Сохранение собственного здоровья. Умение найти и отстоять своё «Я» |
| Музейно-экскурсионное воспитание | Программа «Музей своими руками», экскурсионная работа | Развитие чувства прекрасного, интерес к культуре Отечества и мировой культуре. Умение найти свое место в творчестве. Массовое участие в культурном досуге. |
| Кадровое обеспечение воспитательного процесса | Повышение квалификации классных руководителей | Создание системы повышения профессионального мастерства классных руководителей |
| Научное обеспечение воспитательного процесса | МО классных руководителей  Курсы классных руководителей | Внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки |

**Раздел 4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Содержание | Формы занятий |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | * получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации;   • ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина;  • ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;  • знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных;  • знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);  • участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;  • получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни;  • участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. | * Цикл мероприятий урочной и внеурочной деятельности «Великие битвы Великой Отечественной» * Цикл мероприятий урочной и внеурочной деятельности «Праздники народного календаря» * Цикл мероприятий урочной и внеурочной деятельности «Так жили наши предки» * Цикл мероприятий урочной и внеурочной деятельности «Мой поселок» * Цикл мероприятий урочной и внеурочной деятельности «Ратные страницы истории Отечества» * Цикл мероприятий урочной и внеурочной деятельности «Гордость России. Жизнь замечательных людей» * Цикл мероприятий урочной и внеурочной деятельности «Символы моей Родины» * Цикл мероприятий урочной и внеурочной деятельности «Я – гражданин России» * Цикл мероприятий урочной и внеурочной деятельности «О спорт, ты мир!» * Цикл мероприятий по формированию школьного самоуправления «Звезда в ШОККе» |
| ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*** | * получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; * участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; * ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков; * посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; * получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье; * расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). | * Дни здоровья * Посвящение в первоклассники * Экологические субботники * Участие в спортивных соревнованиях различного уровня * День пожилых людей * День матери * Мастерская Деда Мороза * Новогодье * Смотр песни и строевой подготовки * День Защитника Отечества * Женский день – 8 Марта * Цикл мероприятий урочной и внеурочной деятельности «Русь песенная, Русь мастеровая» * Акция «Подарок ветерану» * День Победы |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | * получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;   • участие в экскурсиях для ознакомления с различными видами труда, профессиями;  • получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;  • приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду;  • освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике;  • приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и МАОУ ДОД ДЮЦ «Гармония», других социальных институтов;  • приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;  • участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. | * Участие в научно – практической конференции «Открытый мир» * Ученик года * Интеллектуальные игры * Цикл экскурсий «Есть такая профессия» * День самоуправления * Выставки декоративно – прикладного творчества «Полет фантазии и рук творенье» * Проектная деятельность * Занятия дополнительным образованием в кружках и студиях «Школьные годы», «Мастерица», «Вернисаж», «Друзья песни» |
| ***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*** | • усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);  • получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;  • получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности;  • усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой: при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства. | * Природоохранительные акции * Операция «Кормушка», * «Зеленая красавица», * Радиопередачи «День птиц», «День воды», «День Земли» * Праздник осени «Осень — рыжая подружка» * Участие в конкурсе «Лучший пришкольный участок» * Внеклассное мероприятие «Прощай зимушка-зима!» * Неделя естественных наук «И станет мачехой Земля» * Экологический вечер «По лесной тропинке» * Конкурсы рисунков |

**Раздел 5. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Одно из ключевых направлений реализации программы духовно – нравственного **развития и воспитания обучающихся**

на ступени начального общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся —** один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы ОУ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

**Формы психолого-педагогического просвещения родителей**

* **родительские собрания**, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы
* **общешкольные родительские собрания** проводятся не менее одного раза в год.

Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

* **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
* **родительские конференции**, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;
* **родительский лекторий**, способствующий повышению педагогической культуры родителей;
* **презентации семейного опыта**, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;
* **«круглый стол»** - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;
* **дискуссионные клубы**, собрания-диспуты нацелены на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе педагогов и родителей;
* **деловые и ролевые игры** дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, семье;
* **семинары – практикумы** - на семинарах родителей обучают правильному общению с ребёнком, умениям выявлять причины конфликтов между супругами и между родителями и детьми, умению строить конструктивные отношения с ребёнком и окружающими;
* **совместные собрания с детьми** – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:

* **встреча с администрацией и педагогом-психологом**;
* **«День открытых дверей»** - демонстрация достижений обучающихся родителям;
* **Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;

- его увлечения, интересы;

- предпочтения в общении в семье;

- поведенческие реакции;

- особенности характера;

- мотивации учения;

- моральные ценности семьи.

**Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога, психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

**Раздел 6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

• воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности ( знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, положительное отношение к ценностям);

• эффекта — последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, идентичности, духовно-нравственного развития,эстетические нормативы жизни человека).

Воспитательные результаты и эффекты могут быть распределены по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

**Раздел 7. Диагностическое сопровождение программы**

Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы.

**Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Критерии отслеживания результата** | **Методики** |
| Охват внеурочной деятельностью | Занятость учащихся во внеурочное время | Сводная таблица |
| Состояние преступности | Отсутствие правонарушений и отсева учащихся; | Количество учащихся, состоящих на  учете в ПДН и КДН |
| Уровень воспитанности | 1. Свобода личности 2. Гуманность личности 3. Творчество личности 4. Практичность личности | Сводная таблица по классам (по методике Васильева Ю.В.) |
| Сформированность познавательного потенциала | 1. Освоение учащимися образовательной программы 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность учащихся 4. Сформированность учебной деятельности | 1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости  2. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка  3.Педагогическое наблюдение |
| Сформированность нравственного потенциала | 1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | 1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"  2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы"  3. Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора"  4. Метод ранжирования   5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик" |
| Сформированность физического потенциала | 1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности | 1. Состояние здоровья учащегося школы  2. Развитость физических качеств личности  3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика  4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств  5. Отсутствие вредных привычек |
| Результативность работы ДО | 1. Эффективность деятельности органов, объединений. | Сводная таблица |
| Результативность в районных и областных мероприятиях | Имидж школы | Сводная таблица |
| Оценка микроклимата в школе | 1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса  2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку.  3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях.  4. Нравственные ценности.  5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе. | Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Методика Е.А. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Анкета для старшеклассников. |
| Сформированность общешкольного коллектива | 1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности | 1. Анкетирование; 2. Социометрические исследование по методике Дж.Морено   2. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова;  3. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева;  4. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева; |
| Интеграция учебной и внеучебной деятельности. | Рост познавательной активности учащихся.  Наличие высокой мотивации в учебе.  Расширение кругозора учащихся.  Самореализация в разных видах творчества.  Самоопределение после окончания школы. | Анализ результативности участия во внеклассной работе.  Анкета «Зеркало».  Анкета «Патриот».  Анкета «Что вам интересно?»  Анкета «Анализ интересов и направленности подростков».  Анкета «Интересы и досуг».  Анкета «Профориентация  подростков.  Анкета «Познавательные потребности подростка».  Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост» |

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

1. Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751.
3. Декларация прав ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года от 17 ноября 2008 г. № 1662-р
5. Постановление Правительства Российской Федерации «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы» от 7 февраля 2011 года  № 61
6. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. Письмо Минобразования Российской Федерации от 2.04.2002 № 13-51-28.
7. Государственная программа развития образования на 2013-2020 г.г. (с подпрограммами).
8. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
9. Федеральный государственный образовательный стандарт ОО и НОО.
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2011);

**Литература**

1. Брюзова, Т. Воспитание личности на культуре и традициях своего народа (модель организации учебно-воспитательного процесса в школе на этнокультурных традициях русского народа [Текст] // Методист. – 2005. - N2. - С. 50
2. Голубева, Т.С. О днях воинской славы и памятных датах России [Текст] //Начальная школа. – 2006. - N4. - С.3
3. Данилюк, А.Я.  и др.  Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] //Вестник образования. – 2009. - №17. – С. 9-31.
4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы [Текст] /Н.И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2007. – 272с.
5. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание… Воспитание! [Текст]/В.А. Караковский. - М: Педагогическое общество России, 2000. - 256с.
6. Кеверик, Е. Государственные символы России (классный час) [Текст] //Воспитание   школьников. – 2003. -  N9. - С.27
7. Концепция патриотического   воспитания  граждан РФ [Текст] // Воспитание   школьников. – 2005. - N1. - С.147
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.
9. Кузнецова, Н.П. Административное управление воспитательным процессом [Текст] /Н.П. Кузнецова, Е.В. Мейснер. – Волгоград: Учитель, 2006. – 250с.
10. Кузнецова, Н.П. Из опыта работы заместителя директора по воспитательной работе: организация, планирование, контроль [Текст] /Н.П. Кузнецова, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 250с.
11. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] // Научно-методический журнал зам. директора по воспитательной работе. – 2006. -N3. - С.40
12. Микрюков, В. Формирование и развитие у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота [ Текст] // Воспитание   школьников. – 2006. -N1. - С.103
13. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] // Воспитание школьников. – 2009. - №8. – С. 10-16.
14. О государственном гербе РФ: Закон РФ [Текст] // Российская газета. – 2000. -N244
15. О государственном гимне РФ: Закон РФ [Текст] // Российская газета. – 2000. -N244
16. О государственном флаге РФ: Закон РФ [Текст] // Российская газета. – 2000. -N244
17. Программа   воспитания   школьников  "Я - гражданин России"[Текст] //Народное образование. – 2002. - N2. - С.168
18. Прутченков, А. Технология  воспитания  активного гражданина [Текст] // Воспитание   школьников. – 2006. - N1. - С.79
19. Рейнгардт, Н.С. Программа патриотического воспитания // Научно-методический журнал зам. директора по воспитательной работе. – 2006. - N3. - С.35