**Введение**

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, Концепцией общенациональной системывыявления и развития молодых талантов (2012) одним из приоритетных направлений определено развитие системы поддержки талантливых детей.

Изменения, происходящие в социальной, экономической и производственных сферах, обострили потребность общества в одаренных, творческих людях, способных отвечать на вызовы нового времени. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных задач современного образования. В связи с этим возникает необходимость разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся, становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей знания, науки, культуры и творчества, создание образовательного пространства, способствующего выявлению и развитию детской одаренности.

Для обеспечения благоприятных условий для выявления и сопровождения одаренных детей и молодых талантов в МКОУ СОШ п. Алексеевсксоздана программа «Одарённые дети»до2020 года.

**Проблемно-ориентированный анализ**

Для определения состояния работы с одаренными детьми в школе был проведен проблемно-ориентированный анализ.

На 1 сентября 2014 года в МКОУ СОШ п. Алексеевск284 учащихся.

В школе сложилась определенная система по работе с одаренными детьми: проводятся предметные недели, фестивали, конкурсы, научно-практическая конференция «Открытый мир», дистанционные олимпиады.

Ежегодно в школе проводится первый этап Всероссийской олимпиады школьников в котором участвуют учащиеся с 5 по 11 классы. По итогам школьного этапа победители принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников как на муниципальном так и региональном уровнях.Во втором полугодии в школе проводится олимпиада среди 2-4 классов. Победители среди учащихся 4-го класса принимают участие в олимпиаде по русскому языку, математике и окружающему миру на муниципальном уровне.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество участников муниципального этапа | Количество участников, ставших победителями и призерами  | Количество победителей муниципального этапа ВсОШ | Количество призеров муниципального этапа ВсОШ | %победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ от общего числа участников  | Итоги участия школьников в региональном этапе ВсОШ |
| 2012-2013 | 21 | 17 | 6 | 11 | 80,9% | 1 призёр |
| 2013-2014 | 19 | 16 | 3 | 13 | 84,2% | 1 участник |
| 2014-2015 | 31 | 27 | 2 | 25 | 87,1% | 1 участник |

Из таблицы можно сделать вывод, что количество победителей и призеров растет. Вместе с тем, следует отметить, что по таким предметам как математика, информатика, физика, химия учащиеся показывают низкие результаты.

Киренский район, в котором расположен п. Алексеевск, является одним из северных районов Иркутской области, отнесенных к районам Крайнего Севера и приравненным к ним местностям,расстояниеот посёлка до областного центра г. Иркутска составляет 1245 км по автомобильной дороге.

Сам посёлок находится в 25 км.от районного центра г. Киренска до него трудно добраться в любое время года. Летом нужно преодолеть 2 паромные переправы. Во время ледостава и вскрытия реки связь посёлка с районным центромпрактически отсутствует.

Удаленность школы, климатические условия, финансовые проблемы оказывают влияние на возможность участия детей МКОУ СОШ п. Алексеевск в муниципальных и региональных конкурсах, олимпиадах, конференциях, в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

 Несмотря на то, что большинство школьных педагогов(93,8%) имеют большой опыт работы (более 10 лет), в школе отмечается недостаточная работа по выявлению и сопровождению одаренных и талантливых детей. Педагоги не владеют диагностическим инструментарием по выявлению одаренных детей, в школе отсутствует психолог, что не позволяет оказывать психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей на должном уровне.

Среди ресурсного обеспечения положительным является взаимодействие школы с учреждениями посёлка: детская библиотека, МКУ КДЦ «Лира»; учреждениями района: МАОУ ДОД ДЮЦ «Гармония», школа искусств (художественное и музыкальное отделение). За счет сотрудничества происходит расширение образовательной среды, что позволяет обеспечить координацию целенаправленных влияний на развитие и проявление талантов школьников, организацию дополнительного образования, продуктивного досуга детей в свободное время.

На основании проведенного анализа можно сделать выводы:

1. Отмечается рост числа победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников.
2. Имеются квалифицированные педагогические кадры.
3. Школа взаимодействует с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Проблемами являются:

1. Низкий уровень участия вомуниципальном и региональном этапахВсероссийской олимпиаде школьников.
2. Низкие результаты олимпиад по математике, физике, химии, информатике.
3. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов по выявлению и сопровождению одаренных детей.
4. Удаленность школы от районногои областного центров.
5. Финансовые проблемы.

 ВМКОУ СОШ п. Алексеевск имеются одаренные и талантливые дети, но работа с данной категорией детей носит бессистемный, разрозненный характер. Необходимо систематизировать и поднять на более качественный уровень работу по поиску, сопровождению и поддержке одаренных детей.

**Цель и задачи Программы**

**Целью Программы** является создание эффективной системы поиска, сопровождения и поддержки одаренных детей и молодых талантов

В рамках Программы должны быть решены **следующие задачи**:

* формирование системы мониторинга и диагностики, направленной на выявление и сопровождение развития одаренных детей;
* развитие образовательного пространства для проявления одаренности ребенка;
* развитие профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми;
* повышение уровня компетентности родителей по выявлению и поддержке одарённых детей.

**Сроки реализации Программы**

**Сроки** реализации Программы:2015-2020г.

***Первый этап*** (2015-2016гг.) нацелен на создание условий для перехода в режим позитивного изменения, разработку моделей выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей, повышение квалификации педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

***Второй этап*** (2016-2019гг.) нацелен на реализацию основных целей и задач, переход в режим стабильного эффективного функционирования системы поиска, сопровождения и поддержки одаренных детей.

***Третий этап*** (2020) – информационно – аналитическая деятельность.

**Нормативно-правовая основа Программы**

* Конституция Российской Федерации;
* Конвенция о правах ребенка;
* Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010);
* Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (2012);
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Концепция воспитания детей Иркутской области;

**Методологическая основа Программы.**

Методологической основой Программы является:

**Системно-деятельностный подход**, который обеспечивает:

* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
* активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
* построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся. (ФГОС ООО)

**Индивидуализация образования** предполагает построение для учащегося индивидуального образовательного пути в процессе осуществления личностно-значимой деятельности с опорой на индивидуальный выбор учащегося и его интерес, который может быть обусловлен наличием определенных способностей у учащегося, либо способности начинают развиваться после определенного выбора учащегося.

**Личностно-ориентированное образование** подразумевает ориентацию на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей:

* возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных;
* образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику;
* выделение групп детей по знаниям, способностям;
* распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, профессиональной направленности;
* отношение к каждому ребёнку как к уникальности.

Программа соответствует Концепции воспитания детей Иркутской области и направлена на формирование ценности ЗНАНИЕ.

**ЗНАНИЕ** (**наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; ***труд и творчество*** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость; ***искусство и литература*** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие).

Основные **принципы** реализации Программы.

* приоритет интересов ребенка, молодого человека, его права на свободу выбора профессии, забота о его здоровье;
* доступность и открытость;
* опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные организации, современные педагогические технологии;
* индивидуальный подход в обучении;
* непрерывность и преемственность на всех уровнях образования.

**План реализации**

**Мероприятия по формированию системы мониторинга и диагностики, направленной на выявление и отслеживание одаренных детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Анализ особых успехов и достижений ученика | 2015-2020 | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР |
| 2 | Мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности | 2015-2020 | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Создание школьной базы данных одаренных и талантливых детей  | 2015 | Заместитель директора по УВР |
| 4 | Мониторинг продвижения одаренных и талантливых детей | 2015-2020 | Заместитель директора по УВР |
| 5 | Формирование школьного банка данных информационно-методических материалов (диагностики, методики, тренинги и т.п.) | 2015-2016 | Заместитель директора по УВР |
| 6 | Разработка школьной модели сопровождения одаренного и талантливого ребенка | 2015-2016 | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР |
| 7 | Создание электронного портфолио обучающегося (воспитанника) | 2015-2016 | Классные руководители |

**Мероприятия по развитию образовательного пространства**

**для проявления одаренности ребенка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Развитие интеграции различных сфер образования для предоставления одаренным детям возможности выбора видов деятельности для апробирования и развития своих интересов и возможностей | 2015-2020 | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР |
| 2 | Преемственность между дошкольным и начальным образованием посредством создания программы взаимодействия | 2015-2016 | Администрация  |
| 3 | Создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих мотивов | 2015-2020 | Педагоги  |
| 4 | Включение в учебный план школы факультативных и элективных курсов | 2015-2020 | Заместитель директора по УВР |
| 5 | Развитие модели реализации внеурочной деятельности во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования | 2015-2020 | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Расширение, нормативное закрепление связей школы с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры | 2015-2020 | Директор  |
| 7 | Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных и талантливых детей | 2015-2020 | Заместитель директора по УВР |
| 8 | Организация научно-исследовательской деятельности через урочную и внеклассную работу | 2015-2020 | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР |
| 9 | Расширение образовательного пространства для проявления детской одаренности за счет организации сетевого взаимодействия между образовательными организациями | 2015-2020 | Администрация  |
| 6 | Развитие системы конкурсов, олимпиад, выставок, фестивалей, спартакиад и т.д. в школе | 2015-2020 | Администрация  |
| 7 | Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференцияхразличного уровня | 2015-2020 | Администрация  |
| 8 | Чествование одаренных детей и их наставников на уровне школы | 2015-2020 | Администрация  |
| 9 | Организация участия обучающихся в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах, дистанционных олимпиадах различного уровня | 2015-2020 | Руководители творческих групп |
| 10 | Школьный конкурс «Ученик года» | 2015-2020 | Администрация  |
| 11 | Участие в муниципальном конкурсе «Ученик года», «Лидер ученического самоуправления» | 2015-2020 | Администрация  |

**Мероприятия по развитию профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | ответственные |
| 1 | Организация мастер-классов, тематических семинаров и др. форм по распространению опыта сопровождения развития одаренного ребенка и талантливой молодёжи на уровне школы | 2015-2020 | Администрация  |
| 2 | Создание целевой творческой группы «Одарить одарённого» | 2015-2016 | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Повышение профессионального мастерства через систему школьных тематических семинаров, обобщение опыта педагогов | 2015-2020 | Администрация  |
| 4 | Участие в создании сетевого сообщества педагогов, работающих с одаренными детьми | 2015-2016 | Администрация  |
| 5 | Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов, работающих содаренными детьми | 2016-2020 | Администрация  |
| 6 | Прохождение курсов повышения квалификации по работе с одаренными детьми | 2015-2020 | Администрация  |
| 7 | Публикации материалов педагогического опыта по работе с одаренными детьми в районе.  | 2016-2020 | Администрация  |
| 8 | Формирование базы данных опыта творческих педагогов, работающих с одарёнными детьми | 2016-2020 | Заместитель директора по УВР |
| 9 | Стимулирование педагогической поддержки одаренных детей | 2015-2020 | Администрация  |

**Мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родителей по выявлению и поддержке одаренных детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Ответственные  |
| 1 | Размещение информации по работе с одаренными детьми на сайте школы, публикации материалов в СМИ.  | 2015 -2020 | Администрация  |
| 2 | Организация деятельности консультативно-диагностической службы для одаренных детей и их родителей. | 2015-2020 | Администрация  |
| 3 | Разработка системы мотивации родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одарённого ребёнка | 2015-2020 | Администрация  |
| 4 | Проведение родительских собраний по развитию одаренности и творческих способностей детей | 2015-2020 | Администрация  |
| 5 | Пропаганда детских достижений в социуме, включая основные достижения одаренных детей, талантливой молодёжи и их наставников. | 2015-2020 | Администрация  |
| 6 | Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей | 2015-2020 | Администрация  |
| 7 | Педагогическоесопровождение родителей одаренного ребенка | 2015-2020 | Администрация  |

**Ожидаемые результаты**

В результате реализации программы будет создана эффективная система поиска и сопровождения одаренных и талантливых детей, достигнуты следующие результаты:

* сформирована система мониторинга и диагностики, направленная на выявление и сопровождение развития одаренных детей;
* создано образовательное пространство, способствующее проявлению одаренности и талантов ребенка;
* повысится уровень профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными детьми и уровень компетентности родителей по выявлению и поддержке одарённых детей.

**Показатели и индикаторы реализации Программы**

 В результате выполнения Программы будет обеспечено:

* рост числа одаренных детей – победителей и призеров конкурсов, олимпиад, соревнований различного уровня (муниципального, регионального, федерального, **международного**);
* увеличение числа участников конкурсов, олимпиад, конференций различной направленности и различного уровня;
* развитие сетевого взаимодействия;
* использование эффективных технологий организации сопровождения одаренных детей, в том числе информационно –коммуникационные и дистанционные.

**Эффективность реализации**

Реализация Программы и её эффективность определяются рядом условий:

* готовностью педагогов к работе по выявлению и сопровождению одаренных и талантливых детей;
* развитием системы дополнительного образования учащихся;
* повышением педагогической культуры родителей;
* взаимодействие школы с общественными организациями;

**Ресурсное обеспечение программы**

* Разработка нормативно – правовой базы на школьном уровне.
* Подготовка кадрового потенциала.
* Развитие научного, информационного, программно-методического обеспечения.

**Литература**

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. -2012г.
2. Концепция воспитания детей Иркутской области. – Иркутск, 2013.
3. Рабочая концепция одаренности. - М., 2003г.