

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Алексеевск»

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет

МКОУ « СОШ п. Алексеевск»

Протокол № 5 от 27.04.2015г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «СОШ п. Алексеевск»

/Н.А. Калына/

Приказ № 58 от 05.05.2015г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
П. АЛЕКСЕЕВСК»
8-9 КЛАССЫ

I. Назначение образовательной программы

Образовательная программа МКОУ СОШ п. Алексеевск:

- является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы;
- разрабатывается, принимается и реализуется школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов, Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы;
- учитывает образовательный запрос обучающихся и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;
- является основанием для определения качества реализации школой федеральных государственных образовательных стандартов;
- определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива в школе на период 2015—2018 учебного года.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса;
- особенности образовательного учреждения, его традиции и ценности;
- особенности учебных программ;
- учебно-методическую базу реализуемых учебных программ;
- проектируемые результаты освоения программы.

Образовательная программа регламентирует:

- организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса;
- условия интеграции основного и дополнительного образования;
- диагностические процедуры для поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;
- содержание и способы взаимодействия с учреждениями культуры.

Образовательная программа направлена на:

- развитие высокого уровня гуманитарной культуры обучающихся;
- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- развитие у обучающихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;

- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
 - воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
 - создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
 - формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.;
 - социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел, организацию временных творческих групп для реализации проектов культурологической, исследовательской, социальной направленности;
 - удовлетворение потребностей:
- **обучающихся** – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей постижения мира культуры;
 - **родителей** (законных представителей) - системы основного образования, наличия воспитательной системы, обеспечивающих развитие личности ребенка, его талантов, умственных и физических способностей в полной мере;
 - **учителей** - в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных программ, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения;
 - **общества и государства** - в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности;
 - **Иркутской области** - в сохранении и развитии историко-культурных традиций.

I. Целевое назначение

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательной программы 2-ой ступени общего образования:

Задачи основного общего образования

- создать условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития склонностей, интересов и способностей обучающихся к социальному самоопределению;
- обеспечить усвоение обучающимися школы обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;

- обеспечить осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- обеспечить преемственность образовательных программ всех уровней;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Педагогический коллектив школы:

на второй ступени обучения

- продолжает формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;
- закладывает фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе основного содержания образования;
- развивает у обучающихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности, способности к самоопределению; экологическую культуру, стремление к здоровому образу жизни;
- обеспечивает условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- использование культурного и образовательного пространства района и посёлка;
- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству, диалогу.

II. Ожидаемый результат:

- Обучающиеся, получившие основное общее образование должны:
- Освоить на уровне требований государственного образовательного стандарта общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- Овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

- Овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- Знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- Быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования;

III. Адресность программы основного общего образования

Возраст 15 -16 лет. Состояние здоровья: 1- 3 группы здоровья.

Характеристика обучающихся, которым адресована образовательная программа основного общего образования

Возраст	15 - 16 лет
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой в 5-7 классах
Психофизические особенности	Важнейшей особенностью подростков данного возраста является принадлежность и к миру детей, и к миру взрослых. Процесс полового созревания, гормональный взрыв приводит к тому, что процесс самоконтроля находится на очень низком уровне, что чревато серьезными внутри личностными конфликтами, когда подростки замыкаются в себе, становятся раздражительными, настроение их часто меняется. У части подростков возбуждение нервных процессов преобладает над торможением: реакция на словесную, устную информацию бывает замедленной или неадекватной, что необходимо учитывать при построении учебных программ. Физиологические процессы, происходящие в организме, обеспечивают биологические основы усвоения знаний, трудовых и жизненных навыков, выработки и закрепления социально-значимых условных рефлексов. Конкретное, образное мышление все больше уступает абстрактному, становится более самостоятельным, активным, творческим.
Состояние здоровья	1-3 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Продолжительность обучения	2 года

IV. Учебный план и его особенности

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Алексеевск» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей по базовому (инвариантному) и вариативному (школьному) компонентам, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Образовательный процесс ведется согласно лицензии серия РО № 045935 (регистрационный № 4838 от 16.04. 2012).

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план образовательного учреждения сформирован на основе нормативно-правовых документов:

- Конституции Российской Федерации (ст.43);
- Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Алексеевск», утвержденного распоряжением Администрации Киренского муниципального района от 11.05.2011 г, №374;
- Закона «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
- Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196, с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г.);
- Федерального базисного учебного плана (приказ МО РФ от 09.03.2004 года № 1312);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 29.10.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении требований к ОУ в части сохранения здоровья обучающихся и воспитанников»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Распоряжения Министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 г. № 920-мр «О региональном учебном плане для общеобразовательных учреждений Иркутской области»;
- Письма Министерства образования Иркутской области от 16.05.2011г. «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений»;
- Приказа Министерства образования и науки от 01.02.2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Письма Министерства образования Иркутской области от 14.11.2011г. №55-37-8480/11 «О планировании и организации урочной и внеурочной деятельности»;
- Распоряжения Министерства образования Иркутской области «О внесении изменений в региональный учебный план для общеобразовательных учреждений» от 30.12.2011г. №1421-мр;
- Распоряжения Министерства образования Иркутской области «Об отмене распоряжения от 30.12.2011г «О внесении изменений в региональный учебный план для общеобразовательных учреждений» от 10.05.2012г. №561-мр;
- Распоряжения Министерства образования Иркутской области «О продлении срока действия регионального учебного плана

общеобразовательных учреждений Иркутской области» от 13.05. 2013 г. №471-мр

- Письма управления образования администрации Киренского муниципального района «О продлении срока действия регионального учебного плана общеобразовательных учреждений Иркутской области» от 16.05.2013. №481.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

При формировании учебного плана концептуально использовались следующие подходы:

- учебный план должен реализовывать полноценное усвоение каждым учеником знаний по образовательным областям, инвариантной части, развитие склонностей и способностей обучающихся, исполнение заказа и спроса на образовательные услуги, представленные в вариативной части плана;
- учебный план должен обеспечивать качество образования;
- учебный план должен осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, создавать адаптивную образовательную среду;
- учебный план должен содействовать развитию творческих способностей обучающихся.

Учебный план реализует вышеназванные подходы и ориентирован на полноценное усвоение каждым учеником знаний по образовательным областям, на общее развитие обучающихся.

Таким образом, реализуются три положения Концепции модернизации российского образования: доступность, эффективность, качество. При формировании учебного плана учитывались результаты изучения образовательного спроса обучающихся, их родителей (законных представителей).

Учебный план направлен на реализацию приоритетных направлений деятельности школы: через курсы компонента образовательного учреждения решаются задачи интеллектуального, культурного и духовно-нравственного воспитания. Учебный план определяет, какие учебные предметы изучаются в каждом классе, сколько учебного времени отводится на отдельные предметы, как выстраиваются при этом межпредметные связи.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 8-9 классов - не более 7 уроков, продолжительность урока 40 минут. Учебный план рассчитан на 6-дневную рабочую неделю.

Продолжительность учебного года: 8 классы – 35; 9 классы – 34.

Начало занятий – 08.00.

Максимальная учебная нагрузка для обучающихся 8,9 классов не превышает предельно допустимой учебной нагрузки в соответствии с СанПиН. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Учебный план состоит из федерального, регионального и компонента образовательного учреждения. Содержание образования на всех ступенях предусматривает непрерывность и преемственность изучения предметов каждой образовательной области.

Учебный план для 8,9 классов содержит следующие образовательные области:

- Филология, которая представлена предметами: русский язык (7,8 классы), литература (8,9 классы), английский язык (8,9 классы);
- Математика, которая представлена предметами: алгебра и геометрия (8,9 классы);
- Информатика, которая представлена предметом: информатика и ИКТ (8,9 классы);
- Обществознание, которая представлена предметами: история (8,9 классы), обществознание (8,9 классы), география (8,9 классы), география Иркутской области (8,9 классы);
- Естествознание, которая представлена предметами: биология (8,9 классы), химия (8,9 классы), физика (8,9 классы);
- Искусство, которая представлена предметами: изобразительное искусство (8 классы), черчение (8,9 класс) – в соответствии с рекомендациями Регионального учебного плана;
- Технология, которая представлена предметом: технология (8,9 классы)
- Физическая культура, которая представлена предметами: физическая культура (8,9 классы), ОБЖ (8,9 классы).

Региональный компонент содержания общего образования выполняется полностью на всех ступенях обучения. Он включает:

8 класс (1,5 часа в неделю):

«Технология» (1 час в неделю) – с целью подготовки к жизни и социализации обучающихся;

«География Иркутской области» - (0,5 часа в неделю) - с целью изучения природы и экологии Иркутской области.

9 класс (2,5 часа в неделю):

«География Иркутской области» (0,5 часа в неделю) – с целью изучения природы и экологии Иркутской области.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю) – с целью предупреждения асоциального поведения и формирования безопасного поведения детей.

«Технология» (1 час в неделю) – с целью подготовки к жизни и социализации обучающихся.

Характеристика учебного плана школы II ступени (8,9 классы)

Содержание образования в 8,9 классах обучения является завершающей ступенью и базовым для продолжения обучения на III ступени, социального самоопределения и самообразования обучающихся.

Основная задача школы: базовое образование и полноценная подготовка обучающихся основной школы к ответственному и осознанному выбору продолжения образования.

Компонент образовательного учреждения направлен на поддержание общеобразовательных областей через обязательные предметы и занятия по выбору, которые выполняют основные функции:

- развитие содержания базовых предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов и получать дополнительную подготовку к ГИА;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Компонент образовательного учреждения в 8,9 классах обучения на основании анкетирования обучающихся представлен следующими курсами:

8 класс

Э/к «Черчение» (1 час в неделю) обязательный предмет, формирующий ключевые компетентности, необходимые для успешного обучения и продолжения образования

Э/к «Этот чудесный мир древесины» (0,5 часов в неделю)

Э/к «Хотите быть успешными, говорите правильно» (1 час в неделю) формирующий ключевые компетентности, необходимые для успешного обучения и продолжения образования.

Э/к «Красота и здоровье» (1 час в неделю) способствуют духовно-нравственному и эстетическому воспитанию подрастающего поколения, формирует ключевые учебные компетентности.

Э/к «Подросток и закон» (1 час в неделю) на котором обучающиеся знакомятся с законами, что способствует выработке умений управлять своими эмоциями и поступками, воспитанию толерантности, предупреждения асоциального поведения и формирования стереотипов безопасного поведения детей.

9 класс

Э/к «Хотите быть успешными, говорите правильно» (1 час в неделю) формирующий ключевые компетентности, необходимые для успешного обучения и продолжения образования

Э/к «Как лучше подготовиться к ГИА» (1 час в неделю) который имеет практико-ориентированную направленность и необходим для полноценного освоения учебной программы и реализации государственных образовательных стандартов.

Э/к «Когда общение становится профессией» (0,5 часов в неделю) задача которого состоит в оказании помощи выпускникам основной школы в выборе профессии или профиля обучения в старших классах в соответствии с их склонностями, запросами.

Э/к «Этот чудесный мир древесины» (1 час в неделю) готовит к будущей жизни.

На второй ступени обучения в 8 Б, 9 А - классе есть дети, обучающиеся по 8 виду (инклюзивное обучение). Образовательный процесс организуется по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. В УП полностью сохраняется номенклатура образовательных областей и недельный часовой объем, который определен федерально-региональным компонентом учебного плана специальных (коррекционных) классов VIII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья. Сохраняется и базисное количество часов на обязательные образовательные области.

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							
			8 класс				9 класс			
			а	б	8 в	*	а	8в	б	*
		Количество	13	13	2	28	13	1	15	29
Инвариантная часть, обязательная часть	Филология	Русский	3	3	4	6	2	4	2	4
		Литература	2	2		4	3		3	6
		Чтение			3			3		
		Английский	3	3		6	3		3	6
	Математика	Математика			4			3		
		Алгебра	3	3		6	3		3	6
		Геометрия	2	2	1	4	2	1	2	4
	Информатика и ИКТ		1	1		2	2		2	4
	Обществензнание	История	2	2	2	4	2	2	2	4
			1	1	1	2	1	1	1	2
		География	2	2	2	4	2	2	2	4
	Естествензнание	Биология	2	2	2	4	2	2	2	4
		Физика	2	2		4	2		2	4
		Химия	2	2		4	2		2	4
	Искусство	Изобразит.и	1	1		2				
		Музыка								
		Черчение					1		1	2
	Технология	Технология	1	1	9	2		9		
	Коррекцподг	СБО			2			2		
	Физическая культура	Основы	1	1	1	2		1		
		Физическая	3	3	3	6	3	3	3	6
	Итого		31	31	34	62	30	33	30	60
Региональный компонент			1,5	1,5		3	2,5		2,5	5
	Русский язык									
	Основы безопасности						1		1	2
	Информатика и ИКТ									
	География Иркутской		0,5	0,5		1	0,5		0,5	1
	Технология		1	1		2	1		1	2
Компонент образовательного учреждения.			3,5	3,5	2	7	3,5	3	3,5	7
	Черчение (обяз)		1	1		2				
	Какой я человек (эл)							1		
	Информатика как игра (эл)									
	Школа дизайна (эл)									
	Красота и здоровье (эл)		1		1	1				
	Условия успешной									
	Хотите быть успеш.,		1	1		2	1		1	2
	Как лучше подготовиться к						1		1	2
	Когда общение становится профес.						0,5	1	0,5	1

Подросток и закон (эл)	1		1					
Этот чудесный мир древесины (эл)	0,5	0,5		1		1	1	1
Русская кухня (эл)					1			1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	36	36	36	72	36	36	36	72
Итого суммарное количество часов	36	36		72	36		36	72
С учетом деления на группы	36	36		72	36		36	72

Обучение в 8,9 классах организовано по шестидневной учебной неделе. Максимальная нагрузка обучающихся (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10):

8 класс – 36 часов

9 класс – 36 часов

Учебный план является нормативным документом, в нём представлены все образовательные области, предусмотренные базисным планом.

Контингент обучающихся в 8,9 классах на 2015 – 2016 учебный год.

4 класса-комплекта.

8 класс – 32 учащихся

9 класс – 28 учащихся

Итого: 60 человек.

8,9 классы обучаются с первой смены, шестидневная учебная неделя, начало занятий в 08.00, продолжительность уроков 40 минут. Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается в 8 классе – 35 недель - 30 мая, в 9 классе – 34 недели - 23 мая;

учебный год разбит в 8,9 классах на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней.

Школьные каникулы		
	8 класс	9 класс
Осенние	03.11-09.11	03.10-09.11
Зимние	29.12-11.01	29.12-11.01
Весенние	23.03-31.03	23.03-31.03
Летние	30.05-31.08	25 мая ГИА

Традициями школы являются:

- Уважение к личности обучающегося и педагога.
- Открытость образовательного процесса.
- Создание условий для развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных способностей и образовательных возможностей
- Совет школы - форма государственно–общественного управления школой.
- Развитие оптимальной системы самоуправления. Обучение школьников умениям управлять своей деятельностью и включение их в разнообразные структуры внутришкольного управления.

- Система эффективной научно–методической деятельности учителей и учебно–исследовательской деятельности обучающихся.
- Создание коллектива единомышленников, сплоченных общей целью непрерывного совершенствования учебно–воспитательного процесса на основе вектора социальной адаптации выпускников
- Здоровьесберегающая инфраструктура и микроклимат школы
- Создание учебно–материальной базы достаточной для формирования оптимальной образовательной среды.

Кадровые ресурсы

В школе работает:

32 учителя, из них– 13 педагогов работают в 8-9 классах.

	ФИО	предмет	образования	класс	категория
1.	Берегова Г.А.	русский язык, литература	высшее	8	1КК
2.	Балмашева С.А.	русский язык, литература	высшее	9	ВКК
3.	Пивнёва А.Н.	английский	высшее	8-9	1КК
4.	Ильина Н.А.	математика	высшее	8	1КК
5.	Захарова Н.И.	математика	высшее	8-9	1 КК
6.	Березовская М.М.	информатика	высшее	8-9	1 КК
7.	Свиридова Т.Н.	история, обществознание	высшее	8,9	2КК
8.	Унжакова Е.В.	география, география И.О.	среднее специальное	8-9	1КК
9.	Антипина К.В.	химия, физика	среднее	8-9	нет
10.	Тетерина Л.В.	ИЗО, черчение, технология	высшее	8-9	1 КК
11.	Иванов М.П.	физкультура	среднее специальное	8-9	ВКК
12.	Кривошеев С.С.	Технология, ОБЖ	высшее	8-9	1КК
13.	Савекина Н.Е.	биология	высшее	8-9	1КК

Образование:

Высшее – 10 человек – 77%

Среднее специальное – 2 человека – 15,4 %.

Материально–техническая база

В школе созданы все необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса: кабинеты оборудованы, пополняются учебно-методическими пособиями. Оборудован кабинет информатики: 13 компьютеров, компьютерные стулья и столы, все компьютеры подключен к сети Интернет.

Школьная библиотека имеет компьютер, книжный фонд библиотеки:

Книжный фонд – 1215

Учебники – 6404

Итого – 7619.

Создан электронный каталог библиотеки.

Спортивный зал ежегодно пополняется инвентарем. В зале ведутся не только уроки, но и спортивные секции. Все обучающиеся обеспечены лыжами с ботинками.

Для улучшения образовательного процесса необходимо использование современных информационных технологий. В школе 54 компьютера, которые объединены в единую локальную сеть, 4 интерактивные доски, в остальных кабинетах установлено мультимедийное оборудование. Все учителя прошли курсы по программе «Особенности использования интерактивных досок и приставок в школе», и имеют первоначальные навыки работы на компьютере.

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние два года:

<i>Показатели</i>	2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год	
	обучающихся	%	обучающихся	%
Количество выпускников на начало учебного года	25	100	19	100
Количество выпускников на конец учебного года	25	100	20	100
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	25	100	20	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	-	-	-	-
окончили 9 классов	25	100	20	100
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	-	-	-	-
окончили на “4” и “5”	10	40	8	40
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	-	-	-	-

Итоговая государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов МКОУ СОШ п. Алексеевск в 2013 году.

№ п/п	Предмет	Учитель	Класс	Всего сдавали	Средний балл по классу	Средний балл по школе	% успеваемости	% качества
1	Алгебра	Захарова Н.И	9	25	3,8	3,8	88	84
2	Русский язык	Балмашева С.А.	9	25	3,5	3,5	92	48

Экзамены в 9 классе (по выбору в традиционной форме)

№ п/п	Предмет, учитель	Всего сдавали	На «5»	На «4»	На «3»	% успеваемости	% качества
1	Черчение, Тетерина Л.В.	1	1	-	-	100	100
2	Химия, Ильина Н.А.	8	7	1	-	100	100

3	Обществознание, Высоких Л.Н.	3	1	2	-	100	100
4	История, Высоких Л.Н.	3	3	-	-	100	100
5	География, Унжакова Е.В.	11	10	1	-	100	100
6	Физика, Антипина К.В.	20	9	9	2	100	90
7	Биология, Савекниа Н.Е.	4	-	4	-	100	100

**Итоговая государственная (итоговая) аттестация выпускников
9-х классов МКОУ СОШ п. Алексеевск в 2014 году.**

№ п/п	Предмет	Учитель	Класс	Всего сдавали	Средний балл по классу	Средний балл по школе	% успеваемости	% качества
1	Алгебра	Захарова Н.И	9	18	3,2	3,2	100	33,3
2	Русский язык	Балмашева С.А.	9	25	3,7	3,7	100	66,7

**V. Учебно-методический комплекс
Федеральный компонент**

Предмет	Классы	Тип класса	Тип программы	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год издания	Издательство
Образовательная область/Филология							
Русский язык	8 класс	УК	Государственная	Программа общеобразовательных учреждений «Русский язык» 8 класс, М.Т.Баранова, Н.А.Ладыженская	«Русский язык» 8 класс, С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков	2008	М: Просвещение
Русский язык	9 класс	УК	Государственная	Программа общеобразовательных учреждений «Русский язык» 8 класс, М.Т.Баранова, Н.А.Ладыженская	«Русский язык» 9 класс, С.Г.Бархударов	2009	М: Просвещение
Литература	8 класс	УК	Государственная	Программа по литературе для 9 классов В.Я.Коровин, 2005г	Учебник по литературе в 3 ч., Г.С.Меркин	2009	М.: Русское слово
Литература	9 класс	УК	Государственная	Программа по литературе для 9 классов С.А.Зинин, 2005г	Учебник по литературе, С.А.Зинин	2008	М.: Русское слово
Английский язык	8 класс	УК	Государственная	УМК «Английский язык нового тысячелетия» / «New Millennium English» (5-9 классы) Авторы: Н.Н.Деревянко, С.В.Жаворонкова, Л.В.Козятинская, Т.Р.Колоскова,	Дворецкая О.Б.. Английский язык, “New Millennium English” 8 класс (четвертый год обучения) Изд-во: Титул, г.Обнинск, 2009 – 160с.	2009	г.Обнинск: Титул

				Н.И.Кузеванова, Е.Н.Носонович, И.А.Скворцова, Л.В.Талзи Примерные программы по иностранным языкам. Сборник нормативных документов. М.: Дрофа,2002			
Английский язык	9 класс	УК	Государственная	УМК «Английский язык нового тысячелетия» / «New Millennium English» (5-9 классы) Авторы: О.Л.Гроза, О.Б.Дворецкая Примерные программы по иностранным языкам. Сборник нормативных документов. М.: Дрофа,2002	Гроза О.Л Английский язык, “New Millennium English” 9 класс Изд-во: Титул, г.Обнинск, 2009 – 160с.	2009	г.Обнинск: Титул
Образовательная область/Математика							
Алгебра	8класс	УК	Государственная	Программы общеобразовательных учреждений, Алгебра 7-9 классы, Ю.Н.Макарычев	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра. Учебник. 8 класс.	2009	М.: Просвещение
Геометрия	8 класс	УК	Государственная	Программы автор Атанасян Л.С., в сборнике: Программы общеобразовательных учреждений, ГЕОМЕТРИЯ 7-9, 10-11 классы, составитель Т.А. Бурмистрова, Просвещение, 2009	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия. Учебник. 7-9 классы.	2009	М.: Просвещение
Алгебра	9класс	УК	Государственная	Программы общеобразовательных учреждений, Алгебра 7-9 классы, Ю.Н.Макарычев	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра 9 класс	2009	М.: Просвещение
Геометрия	9 класс	УК	Государственная	Программы автор Атанасян Л.С., в сборнике: Программы общеобразовательных учреждений, ГЕОМЕТРИЯ 7-9, 10-11 классы, составитель Т.А. Бурмистрова, Просвещение, 2009	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия. Учебник. 7-9 классы.	2009	М.: Просвещение
Образовательная область/Информатика и ИКТ							
Информатика	8 класс	УК	Государственная	Методическое пособие преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе.	Информатика и ИКТ, Н.Д.Угринович	2008	БИНОМ Лаборатория знаний

Информатика	9 класс	УК	Государственная	Методическое пособие преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе.	Информатика 9 класс, Н.Д. Угринович	2007	БИНОМ Лаборатория знаний
Образовательная область/Обществознание							
История	8 класс	УК	Государственная	Дрофа, Т.И.Тюляева, 2000г.	Всеобщая история Нового времени. 8 класс Д.Д. Данилов, А.В.Кузнецов	2009	Баласс
История	8 класс	УК	Государственная	Дрофа, Т.И.Тюляева, 2000г.	Российская история. XIX-начало XX века. 8 класс. Данилов Д.Д.	2009	Баласс
Обществознание	8 класс	УК	Государственная	Министерство образования и науки РФ «Обществознание», 2007	Обществознание 8 класс, А.И.Кравченко	2009	М.: Русское слово
История	9 класс	УК	Государственная	Министерства образования и науки РФ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, 2008г.	«История России» . 9 класс. Данилов А.А.	2009	Баласс
Обществознание	9 класс	УК	Государственная	Министерство образования и науки РФ «Обществознание», 2007	Обществознание 9 класс, А.И.Кравченко	2007	М.: Русское слово
Образовательная область/Естествознание							
География	8 класс	УК	Государственная	Программа общеобразовательных учреждений,. 2010г, «Просвещение»	А.И.Алексеев, География: природа и население	2009	М: Дрофа
География	9 класс	УК	Государственная	Программа общеобразовательных учреждений,. 2010г, «Просвещение»	А.И.Алексеев, География: Россия. Хозяйство и географические районы. Алексеев А.И.	2009	М: Дрофа
Биология	9 класс	УК	Государственная	Программа основного общего образования по биологии, «Общая биология», В.Б.Захаров, Н.И.Сонин	Учебник по биологии «Общие закономерности» С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин, 9 класс	2009	М: Дрофа
Физика	8 класс	УК	Государственная	Физика 7-9 кл Авторы программы: Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин. Дрофа 2001г	А.В.Пёрышкин. Физика. 8 класс. Учебник	2009	М.: Дрофа
Физика	9 класс	УК	Государственная	Физика 9 кл Авторы программы: Р.Д.Миньков, 2005г., «Экзамен» Москва	А.В.Пёрышкин. Физика. 9 класс. Учебник	2009	М.: Дрофа
Химия	8 класс	УК	Государственная	Программа курса	Химия 8 класс	2009	М:

				химии для 8-9 классов	«Неорганическая химия», Г.Е.Рудзитис		Просвещение
Химия	9 класс	УК	Государственная	Программа курса химии для 8-9 классов	Химия 9 класс, Г.Е.Рудзитис	2009	М: Просвещение
Образовательная область/Искусство							
Изобразительное искусство	8 класс	УК	Государственная	«Изобразительное искусство» 5-9 классы В.С.Кузин, 2009г., Москва «Дрофа»			
Образовательная область/Технология							
Технология (девушки)	8 класс	УК	Государственная	Примерная программа по технологии Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев, 2007г. «Дрофа»			
Технология (юноши)	8 класс	УК	Государственная	Профессионального обучения 8-9 классов общеобразовательной школы. Профиль - деревообработка			
Технология (девушки)	9 класс	УК	Государственная	Примерная программа по технологии Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев, 2007г. «Дрофа»			
Технология (юноши)	9 класс	УК	Государственная	Профессионального обучения 8-9 классов общеобразовательной школы. Профиль - деревообработка			
Образовательная область/Обж							
Обж	8 класс	УК	Государственная	А.Г.Малов-Гра к учебнику ОБЖ М.П.Фролова, рекомендованного Министерством образования и науки РФ, 2007	Обж 8 класс, М.П.Фролов	2008	«Астрель»
Обж	9 класс	УК	Государственная	Ю.П.Подольян к учебнику ОБЖ Ю.Л.Воробьева, рекомендованного Министерством образования и науки РФ, 2009	Обж 9 класс, М.П.Фролов	2010	«Астрель»
Образовательная область/Физическая культура							
Физическое воспитание	8 класс	УК	Государственная	Программа общеобразовательных учреждений физического воспитания детей 5-11 классы, В.И.Лях, 2007 «Просвещение»			

Физическое воспитание	9 класс	УК	Государственная	Программы общеобразовательных учреждений. Физическое воспитание «Просвещение» В.И.Лях, 2007			
-----------------------	---------	----	-----------------	---	--	--	--

Региональный компонент

Предмет	Классы	Тип класса	Тип программы	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год издания	Издательство
---------	--------	------------	---------------	----------------------------	---------------------------	-------------	--------------

Образовательная область/ОБЖ

ОБЖ	9 класс	УК	Государственная	Ю.П.Подольн к учебнику Ю.Л.Воробьева, 2009г. Астрель	ОБЖ 9 класс, М.П.Фролов	2009	«Астрель»
-----	---------	----	-----------------	--	-------------------------	------	-----------

Образовательная область/Естествознание

География Иркутской области	8 класс	УК	Государственная	программа курса «География Иркутской области» редакционно-издательский отдел УГУ, Иркутск, 2005г.,	В.М.Бояркин, И.В.Бояркин	2012	ИД «Сарма»
География Иркутской области	9 класс	УК	Государственная	программа курса «География Иркутской области» редакционно-издательский отдел УГУ, Иркутск, 2005г.,	В.М.Бояркин, И.В.Бояркин	2012	ИД «Сарма»

Образовательная область/Технология

Технология (девушки)	8 класс	УК	Государственная	Министерство образования РФ, 2007г.			
Технология (юноши)	8 класс	УК	Государственная	Профессионального обучения 8-9 классов общеобразовательной школы. Профиль - деревообработка			
Технология (девушки)	9 класс	УК	Государственная	Министерство образования РФ, 2007г.			
Технология (юноши)	9 класс	УК	Государственная	Профессионального обучения 8-9 классов общеобразовательной школы. Профиль - деревообработка			

Компонент образовательного учреждения.

Предметы, курсы по выбору, элективные курсы, факультативы	Классы	Тип класса	Тип программы	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год издания	Издательство
---	--------	------------	---------------	----------------------------	---------------------------	-------------	--------------

Красота и здоровье	8	УК	Адаптированная	Г.К. Зайцев, Детство-Пресс, 2006г.			
Как лучше подготовиться к ГИА	9	УК	Авторская	«Математика: как лучше подготовиться к ГИА и ЕГЭ» Емельянова М.В. г. Бийск, утверждена АКИПКРО г. Бийск, 2009			
Подросток и закон	8 Б	УК	Адаптированная	А.И.Кравченко «Обществознание 8 класс», Просвещение, 2008г.			
Это чудесный мир древесины	8 А	УК	Адаптированная	«Просвещение», 1997г.			
Хотите быть успешным и: говорите правильно	8	УК	Адаптированная	С.А.Войтас, Н.Г.Акапова, Айрис Пресс, Москва, 2007			
Когда общение становится профессией	9	УК	Адаптированная	М.Н.Григорьева «Учитель», 2009г.			
Русская кухня	9	УК	Адаптированная	Волгоград «Учитель», 2009г.			

VI. Организационно – педагогические условия реализации

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются школой в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

1.Нормативные формы организации

1. Наименование учреждения:

Муниципальное казённое образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Алексеевск»

2. Адрес: 666712, Иркутская область, Киренский район, п. Алексеевск, ул. Чапаева 47.

3. Количество обучающихся в 8,9 классах - 57 человек

4. Количество классов-комплектов всего: 8 – 2 класса-комплекта
9 – 2 класса-комплекта

VII. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе

Ведущим технологическим принципом освоения Образовательной программы является принцип интеграции, обеспечивающий целостное освоение достижений культуры.

Особенности организации образовательного процесса заключаются в применении педагогических технологий, ориентированных на поэтапное создание условий для развития личности обучающегося. Технологическое обеспечение происходит за счет использования педагогами школы современных образовательных технологий, которые обеспечивают принципы личностно-ориентированного обучения и являются здоровьесберегающими.

С учетом особенностей образования выделены следующие **технологии:**

№	Реализуемые образовательные программы, методики и технологии	Показатели эффективности реализации	Результативность
1	Личностно–ориентированное развивающее обучение	Развитие индивидуальных познавательных способностей обучающихся. Применение индивидуального опыта ребенка. Познание себя, самоопределение, самооценка и самореализация	Показатель уровня тревожности обучающихся. Уровень активности. Успеваемость, качество обучения. Занятость по интересам.
2	Информационные технологии	Неограниченное обучение, общение с компьютером	Умение работать с информацией. Развитие коммуникативных способностей. Подготовка личности для «информационного общества»
3	Система развивающего обучения	Всестороннее развитие личности. Развитие инициативы, самостоятельности, самовыражения.	Обученность, качество знаний. Участие в самоуправлении. Уровень межличностного общения. Уровень сформированности самоконтроля
4	Педагогика сотрудничества	Развитие совокупности качеств личности. Положительная Я – концепция. Гуманно – личностный подход к ребенку.	Участие в коллективных творческих делах. Улучшение психологического климата в коллективе. Уровень степени удовлетворенности ОП. Интеграция экологии со

			всеми школьными дисциплинами.
5	Система инновационной оценки «портфолио»	Учет личностных достижений	Инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда обучающегося, рефлексии его собственной деятельности.
6	Здоровьесберегающие технологии	Возможность сохранения здоровья детей, как показателя естественной природы человека.	Положительная динамика показателей здоровья, числа дней пропущенных по болезни, посещаемости без пропусков уроков, количества хронических больных детей, детей с улучшением группы здоровья, здоровьесберегающих ресурсов урока.
7	Проектные методы обучения	Развитие аналитических, интеллектуальных, информационных и коммуникативных умений	Формирование исследовательских умений, проектной культуры, самоконтроля, монологической речи. Умение мыслить самостоятельно, устанавливать причинно-следственные связи, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из различных областей.
8	Исследовательские методы обучения	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада, исследования	Формирование творческих способностей обучающихся.
9	Коллективные способы обучения	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
10	Проблемное обучение	Способность найти новые непривычные функции объекта или его части.	Оригинальность мысли, возможность получения ответов, далеко отклоняющихся от привычных; быстрота и плавность возникновения необычных ассоциативных связей; «восприимчивость» к

			проблеме, ее непривычное решение.
--	--	--	-----------------------------------

2. Обеспечение педагогическими кадрами

Требования к педагогическим кадрам

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики в предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами образовательного процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Таким образом, *Модель* профессионально компетентного педагога предполагает:

1. Наличие высокого профессионализма, жизненного и личностного опыта и культуры;
2. Наличие методологической компетентности, умения и навыка моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности, способность к восприятию инновационного педагогического опыта;
3. Ответственность за конечный результат педагогического процесса;
4. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области, наличие рефлексивной культуры;
5. Наличие творческого мышления, опыта исследования педагогической деятельности в целом;

6. Способность к созданию личностно ориентированной, развивающей ситуации, к диалогу и сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса

7.

Качественные и количественные показатели квалификации педагогических работников

В школе работает высокопрофессиональный коллектив учителей-единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.